مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله لرعاية الموهوبين
King Abdulaziz & his Companions Foundation for the Gifted

برنامج رعاية الموهوبين المدرسي

د. عبدالله بن محمد الجغيمان

عضو هيئة التدريس في كليات المعلمين
مدير الإدارة العلمية في مؤسسة الملك عبدالعزيز
ورجاله لرعاية الموهوبين

برنامج رعاية الموهوبين المدرسي

د. عبدالله بن محمد الجغيمان

عضو هيئة التدريس في كليات المعلمين

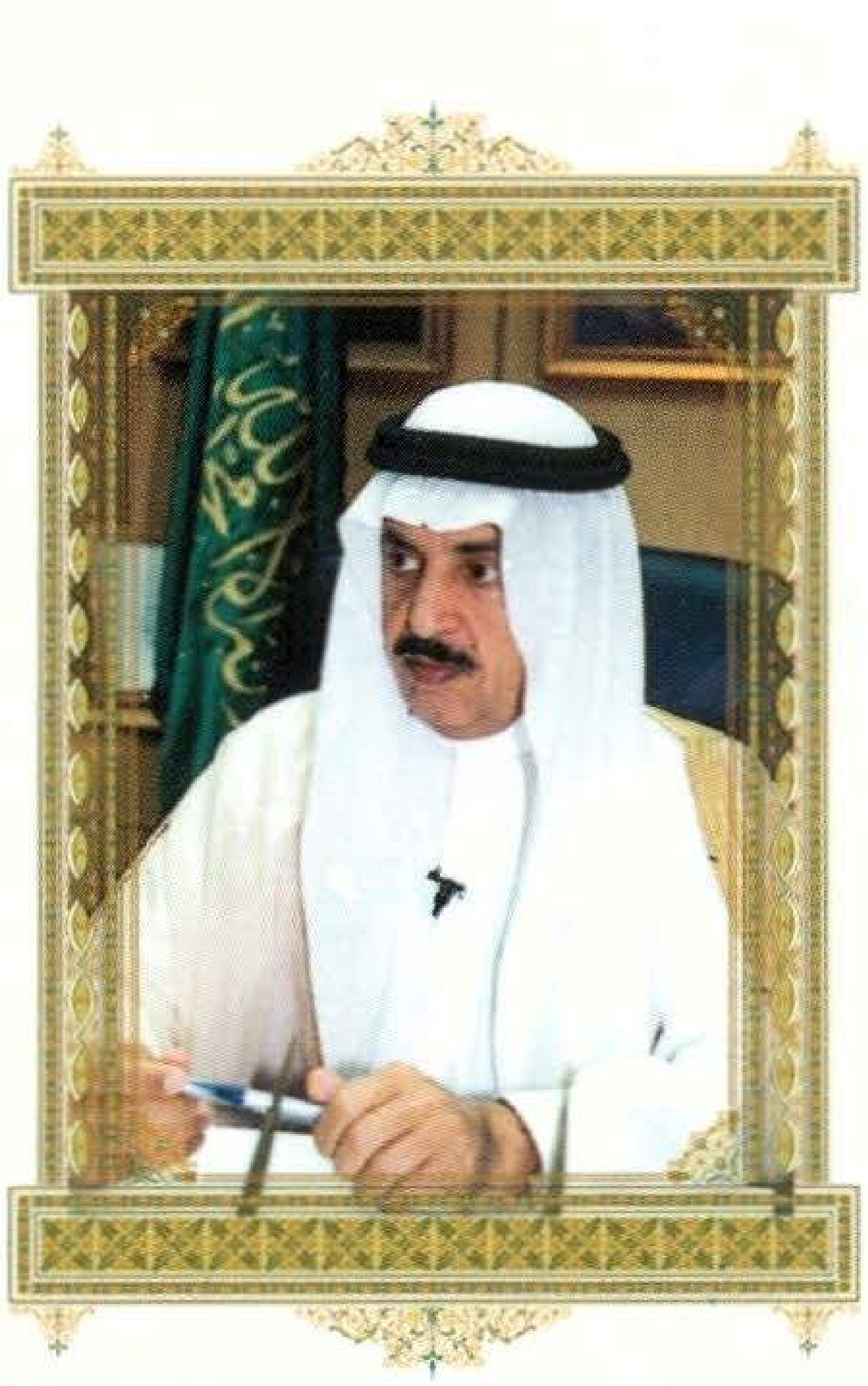
مدير الإدارة العلمية في مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله لرعاية الموهوبين

مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للرعاية الموهوبين

King Abdulaziz & his Companions Foundation for the Gifted

إن الموهبة دون اهتمام من أهلها أشبه ما تكون بالنبتة الصغيرة دون رعاية أو سقيا، ولا يقبل الدين ولا يرضى العقل أن نهملها أو نتجاهلها، لذلك فإن مهمتنا جميعا أن نرعى غرسنا ونزيد اهتمامنا ليشتد عوده صلباً وتورق أغصانه ظلاً يستظل به بعد الله، لمستقبل نحن في أشد الحاجة إليه في عصر الإبداع وصقل الموهبة وتجسيدها على الواقع خدمة للدين والوطن.

صاحب السمو الملكي
الأمير عبدالله بن عبدالعزيز
رئيس مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله لرعاية الموهوبين
ولي العهد ونائب رئيس مجلس الوزراء ورئيس الحرس الوطني



إقامة برامج إثراء في كل مدرسة أحد أهم التحديات المهمة التي تواجه برنامج الكشف عن الموهوبين ورعايتهم: إن استطاع البرنامج تقديم هذه البرامج في كل مدرسة لكل من يحتاج إليها، وبواسطة معلمين مدربين وأكفاء فإن هذا إنجاز عظيم وخدمة وطنية لا شك في قيمتها..

معالي أ. د. محمد بن أحمد الرشيد
وزير التربية والتعليم سابقاً
٢٦/١/١٤٢٠هـ

المحتويات

تقديم ٧

مقدمة ٨

الفصل الأول

مراحل بناء برنامج رعاية الموهوبين بمدارس التعليم العام ١٠

رؤية البرنامج ١١

فكرة البرنامج ١١

الأهداف العامة للبرنامج ١١

أهمية البرنامج ١١

مراحل بناء البرنامج

المرحلة الأولى البحث والتخطيط ١٣

المرحلة الثانية: التخطيط للتدريب ١٤

المرحلة الثالثة: التطبيق ١٥

المرحلة الرابعة: التوسع ١٥

التقويم المستمر ١٥

آلية تنفيذ البرنامج

أولا: اختيار الفريق المنفذ للبرنامج ١٦

ثانيا: البرنامج التدريبي ١٧

ثالثا: التطبيق ٢٠

التقويم المرحلي ٢٠

جدول زمني مقترح لآلية تنفيذ البرنامج ٢١

ماذا سيحقق البرنامج ٢٢

المحتويات

الفصل الثاني

محتوى برنامج رعاية الموهوبين داخل مدارس التعليم العام فلسفة البرنامج ٢٣
النظريات التي تقف خلف محتوى البرنامج ٢٨
النظرية البنائية ٢٨
نظرية الحلقات الثلاث ٢٩
النظرية الثلاثية ٣٠
الأهداف التفصيلية لمحتوى البرنامج ٣٢
الجوانب التي يرعاها محتوى البرنامج ٣٣
الدوافع نحو التعلم ٣٣
مهارات التفكير ٣٤
مهارات البحث ٣٥
مهارات التعلم ٣٦
السمات الشخصية المؤثرة ٣٧
تنبيهات مهمة ٣٨
الإطار العام لمستويات البرنامج الأربعة وجوانب الرعاية ٣٩
الإطار العام لخطة معلم رعاية الموهوبين ٤٠
أولا: الإطار النظري لخطة البرنامج ٤٠
ثانيا: الإطار العام للبرنامج الإثرائي ٤٣
ثالثا: الأطر العامة للوحدات الإثرائية ٤٦
معايير تقويم البرنامج الإثرائي ٤٩
توزيع مقترح للجدول الزمني لتنفيذ برنامج رعاية الموهوبين داخل المدرسة ٥٠

المحتويات

الفصل الثالث

دليل تطبيق برنامج رعاية الموهوبين داخل مدارس التعليم العام ٥١
معلم رعاية الموهوبين ٥٢
توصيف لمهام معلم رعاية الموهوبين
أ. محور الأسرة المدرسية ٥٣
ب. محور الطلبة الموهوبين (حسب التصنيف المعتمد) ٥٣
د. محور أولياء الأمور ٥٤
المعلمون المتعاونون ٥٤
الإشراف
(أ) لجنة الإشراف العام ٥٥
(ب) المشرف التربوي ٥٦
مهام المشرف ومسؤولياته ٥٦
مبادئ عامة تنظم علاقة المشرف بمعلم رعاية الموهوبين ٥٦
(ج) مدير المدرسة ٥٧
مصطلحات مهمة ٥٨
تساؤلات ٦٠

الفصل الرابع

الملاحق ٦٣
استمارات المعايير الخاصة لاختيار المعلمين لمهمة معلم رعاية الموهوبين في مدارس التعليم العام ٦٤
استمارة البيانات الخاصة لمعلم رعاية الموهوبين ٧٦
استمارة البيانات الخاصة بالمشرفين المشاركين في البرنامج ٧٧
استمارة تقويم خطة البرنامج الإثرائي ٧٩
استمارة تقويم فعاليات البرنامج الإثرائي (الزيارات الميدانية) ٨١
تقرير المعلم الدوري ٨٦

المحتويات

مواعيد تسليم تقارير معلم رعاية الموهوبين ٨٨

التقرير الدوري الخاص بالمشرف التربوي ٨٩

التقرير الدوري الخاص بمدير المدرسة ٩١

مثال الشجرة المعرفية ٩٣

أنموذج الإطار العام للوحدة الإثرائية ٩٤

مثال الإطار العام للبرنامج الإثرائي ٩٥

مثال الشجرة المعرفية للبرنامج الإثرائي ٩٦

الإطار العام للوحدة الإثرائية ٩٧

مثال الإطار العام للوحدة الإثرائية ٩٨

أنموذج آلية التنفيذ ٩٩

مثال آلية التنفيذ ١٠٠

أنموذج التخطيط اليومي للقاءات ١٠٢

مثال التخطيط اليومي للقاءات ١٠٣

أنموذج ملخص مجالات الرعاية في الأنموذج الإثرائي الفاعل ١٠٤

أنموذج جدول تنظيمي لمجالات الرعاية للعام الدراسي ١٠٥

أنموذج الجدول التفصيلي للمقرر المضغوط ١٠٦

مثال : الجدول التفصيلي للمقرر المضغوط ١٠٧

الجدول التفصيلي للمقرر المضغوط غير المتقن ١٠٩

ملخص لآلية ضغط المنهج المتبع في البرنامج ١١٠

أنموذج الجدول التجميعي لاختيار الطلبة الموهوبين ١١١

تعليمات عامة لاختيار الطلبة ١١٢

تقديم

تمثل المدرسة أفضل بيئة لرعاية الطلبة الموهوبين بما تمثله من استقرار نفسي وتواصل مع زملائهم وهيئة المدرسة وشعورهم بالانتماء ونحرص لتكامل الجهود الموجهة لرعاية الطالب مستفيداً من وقته و ما يتوفر بالمدرسة من إمكانات و مصادر.

و كلما أمكن تقديم الرعاية للطالب الموهوب مبكراً كلما كانت فرص تنميت قدراته و مواهبه أكثر، و لا يمكن تحقيق رعاية متميّزة إلا بوجود معلم مؤهل قادر على اكتشاف قدرات طلابه و إعداد المناشط و البرامج المناسبة لرعايتهم و توظيف كل ما يتوفر من إمكانات و مصادر للرقي بتلك المواهب و تعهدها بالعناية و الاهتمام.

وفي سعي من الإدارة العامة لرعاية الموهوبين بوزارة التربية والتعليم لنشر الرعاية على مستوى الميدان تم إعداد برنامج رعاية الموهوبين بالمدارس الذي بدأ تطبيقه في ست إدارات تعليمية بواقع خمسة معلمين و مشرف تربوي تم تدريبهم على استراتيجيات رعاية الموهوبين داخل المدرسة، كما شمل التدريب مجموعة من المعلمات و المشرفات من خلال الدائرة التلفزيونية.

والإدارة العامة لرعاية الموهوبين وهي تخطط للاستمرار في تنفيذ البرنامج في إدارات أخرى ليشمل جميع مناطق المملكة تتقدم بالشكر و العرفان لمعالي وزير التربية والتعليم على دعمه غير المحدود و معالي نائبه لشؤون البنات و سعادة وكيل الوزارة للتعليم و مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين و مديري التعليم في الإدارات التي رشح منها المعلمون و المشرفون و نتمنى للزملاء المعلمين و المشرفين التوفيق و النجاح في مهمتهم، كما أتقدم بالشكر للزملاء في الإدارة العامة لرعاية الموهوبين، الخطوة راجياً أن يجد الزملاء في هذا الدليل ما يسهل أداء مهمتهم و أن يضيفوا إليه من أفكارهم و جهودهم ما يسدد كل نقص فيه داعياً الله أن يوفقنا جميعاً لما فيه الخير و السداد.

علي بن ناصر دهش الوزرة

مدير عام الإدارة العامة لرعاية الموهوبين

مُقدّمة

الحمد لله رب العالمين، حمد الشاكرين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، وسيد الأولين والآخرين، وقدوة المربين، سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وصحبه ومن سار على هديه إلى يوم الدين.

لقد أثبتت الدراسات العلمية المتتابعة أن حاجات الطلبة الموهوبين العلمية والنفسية والاجتماعية تختلف عنها عند غيرهم. فهم فئة خاصة تستحق رعاية تتناسب وحاجاتها كما هو الحال للفئات الخاصة الأخرى. ومما لا شك فيه أن حرمان هذه الفئة من حقوقها هو ظلم ليس للطلاب الموهوبين فحسب وإنما لحاضر الأمة ومستقبلها.

إن العناية بالموهبة جزء مهم لا يمكن تجزئته عن وظيفة المدرسة التربوية، بل أعتقد جازما أن العناية بمواهب الطلبة وقدراتهم من أسمى وظائف المدرسة وهو الأمر الذي يستدعي تكاتف وتعاون من جميع أعضاء المدرسة لإنجاح هذه المهمة. هذه القناعة هي التي حملت وزارة التربية والتعليم ممثلة في الإدارة العامة لرعاية الموهوبين إلى تبني فكرة تأهيل كوادر وطنية قادرة على توفير رعاية تربوية متخصصة لمواهب الطلبة المتنوعة للعمل كأعضاء دائمين في مدارس التعليم العام.

إن الرقي إلى مرحلة تقديم رعاية خاصة وموجهة لتنمية مواهب الطلبة داخل المحضن التربوي المدرسي يعد خطوة رئيسة وقفزة واثقة نحو تحقيق الهدف الأسمى من إنشاء برنامج رعاية الموهوبين في وزارة التربية والتعليم ألا وهو الاستثمار في العنصر البشري ذو القدرات العالية. لذا فقد جاءت فكرة هذا البرنامج للمساعدة في تلبية حاجات المدرسة إلى معلم على دراية بأساليب الكشف عن المواهب ورعايتها بصفة مستمرة ومتتابعة.

إن الأبعاد الشمولية والتطبيقية التي يقدمها هذا البرنامج كفيلة بإذن الله تعالى إذا ما تضافرت الجهود وتكاتفت الأيدي وتعاون المخلصون من المشاركين في الميدان التربوي أن تحقق التكامل في تحقيق الأهداف المنشودة من عملية التربية والتعليم لترفد المجتمع بكفاءات واعدة تحقق لهذا الوطن رفعته وتواصل مسيرة البناء، فهو بحق نافذة يطل منها المجتمع إلى مستقبله.

ومن منطلق أهمية هذا البرنامج، ولتشعب جوانبه الإدارية والفنية، كان لابد من وضع دليل له يحدد أهدافه وخطواته، وأدوار المشاركين فيه، فتتضح الرؤية وتتحدد المسئوليات؛ ليسير البرنامج في يسر وسهولة، ودقة ووضوح، فكان من دواعي سروري أن أقدم بين يدي المشاركين فيه دليلا في ذلك، آملا أن يجدوا فيه شيئا من الفائدة، وراجيا أن يكونوا عونا في تطويره في الطبعات القادمة إن شاء الله تعالى.

وأخيرا لا يسعني إلا أن أتقدم بوافر الشكر والتقدير لمعالي وزير التربية والتعليم على ما لقيه ويتلقاه هذا البرنامج من دعم ومؤازرة، كما لا يفوتني أن أقدم خالص التقدير والثناء إلى مدير عام الإدارة العامة لرعاية الموهوبين على الدعم المعنوي والإداري والفني غير المحدود للمشاريع التطويرية في الإدارة. كما أتقدم بشكري الوافر للأخوة الزملاء الأفاضل في الإدارة العامة لرعاية الموهوبين على تقديم خلاصة خبراتهم وعلمهم في مساندة هذا البرنامج إداريا وعلميا. والشكر موصول لمديري المدارس المشاركة ومعلمي الموهوبين على ما أبدوه من حماس وعزيمة ودافعية للمشاركة في هذا البرنامج. وإن نسيت فلا أنسى أن أخص بالشكر الجزيل والتقدير الوافي لمؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله لرعاية الموهوبين على الدعم المستمر للبرنامج وللأخوة أعضاء لجنة الإشراف على البرنامج على الجهود التي يبذلونها والروح العالية والمثابرة المستمرة من أجل إنجاحه.

د/ عبدالله بن محمد الجغيمان

مؤسس البرنامج

الفصل الأول

مراحل بناء وتنفيذ . .

برنامج رعاية الموهوبين بمدارس التعليم العام

رؤية البرنامج:

تؤمن الإدارة العامة لرعاية الموهوبين بحق جميع الطلبة في الحصول على فرص متكافئة لاكتشاف مواهبهم وتنميتها. لذا فمن المؤمل. إن شاء الله تعالى. أن يعمل معلم/معلمة رعاية الموهوبين على تهيئة خبرات تربوية متنوعة توفر فرصا عديدة لاكتشاف مواهب الطلبة المتعددة ومساعدتهم على تنميتها من خلال البرامج الإثرائية والتعيينات الخاصة في الصفوف الدراسية العادية والصفوف الخاصة.

فكرة البرنامج:

تأهيل معلمين ومعلمات متفرغين في المدارس في مجال رعاية الموهوبين تحت مسمى (معلم/معلمة رعاية موهوبين) تُناط بهم مسئوليات متعددة تتركز في اكتشاف المواهب وتوجيهها من خلال برامج علمية تتناسب ومواهب الطلبة المتنوعة.

الأهداف العامة للبرنامج:

١. تهيئة رعاية تربوية متخصصة لمواهب الطلبة المتنوعة من خلال أعضاء دائمين في المدرسة.
٢. تأهيل معلمين للعمل في مجال رعاية الموهوبين داخل كل مدرسة على دراية جيدة بأساليب تدريس الموهوبين وسبل تعزيز جوانب القوة في جميع الطلبة وفي جميع المجالات.
٣. توفير فرص تربوية متنوعة وعادلة لجميع الطلبة لإبراز مواهبهم وتنميتها داخل مدارس التعليم العام.

أهمية البرنامج:

يعاني الموهوبون في الصفوف العادية من عدم توافق ما يقدم لهم من منهج تعليمي مع قدراتهم العقلية، وهو الأمر الذي يجعل نمو مواهبهم وقدراتهم بطيئا ومحدودا، وبالتالي يفقدون روح التحدي ويصابون بالكسل الذهني. ومن هنا يأتي دور معلم رعاية الموهوبين المتفرغ للعمل في هذا المجال في المدارس ليساهم في تسديد كثير من هذه الفجوات وتقديم فرص تربوية لجميع الطلبة لإبراز مواهبهم وتنميتها. ويمكن تلخيص الجوانب الضرورية لوجود **معلم رعاية الموهوبين** داخل المدرسة فيما يلي .

- أثبتت الدراسات العلمية والتجارب العملية أن وجود معلم متفرغ لرعاية الموهوبين داخل المدرسة أمر في غاية الأهمية وله عظيم الأثر في تنمية المواهب ورعايتها.
- وجود معلم رعاية موهوبين يعطي انطباعا على أن العناية بالموهبة جزء مهم لا يمكن تجزئته عن وظيفة المدرسة التربوية، وهو الأمر الذي يستدعي تكاتفاً وتعاوناً من جميع أعضاء المدرسة لإنجاح هذه المهمة.
- الطالب الموهوب بحاجة إلى رعاية خاصة ومستمرة من قبل معلم يتفهم حاجياته المتنوعة وهي أكثر من مجرد المساعدة على تنمية قدراته العقلية والمعرفية، بل تتجاوز إلى توفير خدمات إرشادية واجتماعية ونفسية.
- من طبيعة الموهبة أنها تبرز حينا وتخبو حينا آخر لأسباب كثيرة منها ما هو اجتماعي ومنها ما هو نفسي، لذا فوجود معلم متخصص متابع لهذا التطور والتغير أمر في غاية الأهمية لتعزيز مواطن القوة ومحاولة معالجة ما يمكن علاجه للحفاظ على هذه الموهبة متوهجة.
- وجود معلم رعاية موهوبين والمتابع للطالب من مرحلة إلى مرحلة سواء كانت عمرية أو عقلية يعطي الطالب الموهوب راحة واطمئنانا وشعورا بالألفة مما يزيد في إنتاجيته ويحفزه على مضاعفة الجهد.
- معظم طلبة المدرسة بحاجة إلى برامج خاصة وفرص تربوية متنوعة تبرز من خلالها مواهبهم المتعددة ويشعرون من خلالها بالرضى عن النفس وأن المدرسة مجال فسيح لا يقتصر على جانب واحد فقط من التفوق بل يستوعب جميع طاقاتهم وقدراتهم مهما كانت متنوعة.
- إن وجود معلم رعاية موهوبين يجعل من تلبية حاجات المواهب المتعددة والمتنوعة أمرا ميسورا . إن شاء الله تعالى . حيث يعمل على تتبع مواهب الطلبة المتعددة وتقديم فرص تربوية لتنميتها إما بشكل فردي أو جماعي.
- لا تقتصر أهمية وجود معلم رعاية موهوبين في المدرسة على توفير فرص اكتشاف المواهب وتنميتها، بل يتعدى ذلك إلى تقديم خدمات لمعلمي الصفوف الدراسية وأولياء أمور الطلبة الموهوبين، حيث يعمل معلم الموهوبين بصورة أكثر تركيزا مع معلمي الصفوف الدراسية وأولياء الأمور لتوفير خبرات تربوية داخل الصفوف الدراسية والمنازل تتناسب وقدرات الطلبة الموهوبين.

مراحل بناء البرنامج

يمكن تقسيم مراحل بناء البرنامج على خطوات مرحلية على النحو التالي:

المرحلة الأولى البحث والتخطيط :

وهي المرحلة التي سبقت اعتماد البرنامج في الإدارة العامة لرعاية الموهوبين، حيث تم وضع إطار نظري لمكوناته الرئيسة تضمن ما يلي:

١. تحديد الأهداف التفصيلية للبرنامج.
٢. تقويم حاجة المدارس إلى معلم متفرغ يعنى برعاية الموهبة.
٣. تحديد احتياجات الطلبة الموهوبين في مدارس التعليم العام.
٤. دراسة واقع تنفيذ مثل هذا البرنامج في الدول الأخرى.
٥. توصيف المهام التي يفترض أن يتولى مسئوليتها معلم رعاية الموهوبين في المدارس العامة.
٦. تحديد البرامج والمناشط التربوية التي يمكن أن يتولى تنفيذها معلم رعاية الموهوبين.
٧. وضع خطة زمنية لتنفيذ البرنامج.

المرحلة الثانية: التخطيط للتدريب :

بعد تحديد الخطة العامة للبرنامج وتحديد مهام ومسؤوليات معلم رعاية الموهوبين داخل المدرسة، تم العمل على توصيف عناوين ومفردات البرنامج التدريبي التي يحتاجها المعلم لكي يكون مهيئا للقيام بتلك المسؤوليات على أكمل وجه. وقد تم بناء البرنامج التدريبي على مراحل متدرجة يمكن إيجازها فيما يلي:

- التوصيف الأولي لعناوين ومفردات البرنامج التدريبي وفقا للأدب التربوي في مجال رعاية الموهوبين وبما يتناسب وحاجات الميدان في المملكة.
- مناقشة الصورة الأولية للبرنامج التدريبي مع لجنة مكونة للقيام بعملية الإشراف على تنفيذ البرنامج يشارك في عضويتها مشرفين تربويين من مراكز رعاية الموهوبين.
- صياغة مفردات البرنامج التدريبي بالتفصيل في صورة إطار عام وعرضه على محكمين متخصصين وممارسين في الميدان.
- إعادة بناء البرنامج التدريبي وفق مرئيات المحكمين.
- عقد جلسات مجدولة لتحديد المدربين وتوزيع الحقائب التدريبية.
- تدريب الدفعة الأولى من المعلمين لدراسة فاعلية البرنامج التدريبي وتحديد الاحتياجات بصورة أدق.
- تحديد مراحل التدريب المكثف والتتابعي والفترة التي تستغرقها هذه العملية بناء على ما تقدم من خطوات.

خطوات تصميم البرنامج التدريبي لبرنامج رعاية الموهوبين بالمدارس[1]

---

[1] الجغيمان، عبدالله. ١٤٢٤هـ. تصميم برنامج تدريبي مقترح لتأهيل معلمي الموهوبين. دراسة علمية غير منشورة.

المرحلة الثالثة: التطبيق :

بعد الانتهاء من المرحلة الثانية، قامت الإدارة العامة لرعاية الموهوبين بأخذ الإذن لتطبيق البرنامج في مدارس منتقاة في المناطق التعليمية التي ينتمي إليها المعلمون المشاركون في برنامج التدريب السابق ذكره. حيث تم تطبيق هذا البرنامج في الفصل الثاني من العام الدراسي ١٤٢٣هـ/١٤٢٤هـ مصحوبا باستمارات تقويمية يتولى تعبئتها كل من مديري المدارس وأولياء الأمور ومعلمي الموهوبين والمشرفين والطلبة، إضافة إلى ذلك قام فريق من المختصين من الإدارة العامة لرعاية الموهوبين بزيارات دورية لمواقع المدارس للإطلاع على سير التطبيق وتدوين الملحوظات. وفي ختام المرحلة التطبيقية، قام الفريق المكلف بتجميع الملحوظات ونتائج الاستبيانات وتحليلها للخروج بتغذية راجعة حول البرنامج وأسلوب تنفيذه.[1]

المرحلة الرابعة: التوسع :

من خلال نتائج المرحلة التطبيقية وما تمخضت عنه من تعديل وتطوير في البرنامج، قامت الإدارة العامة لرعاية الموهوبين بوضع خطة توسعية تدريجية في الإدارات التعليمية مع مراعاة التأني في التوسع والحرص على الإعداد الأكاديمي والمهني الجيد لمعلمي رعاية الموهوبين.

التقويم المستمر :

نظرا لأهمية البرنامج، فإن عملية التقويم عملية مستمرة بدأت من حين التفكير في هذا البرنامج ومرورا بمراحله الأربع دون توقف عن تدوين الملحوظات وتقييم الواقع من حين لآخر والتعديل والتطوير في ضوء هذه العملية باستمرار للوصول إلى أفضل ما يمكن الوصول إليه سواء في مراحل الإعداد أو مراحل التنفيذ والتطبيق الميداني ليتوافق الواقع التربوي للبرنامج مع آخر معطيات الدراسات العلمية والتجارب العملية وطنيا ودوليا.

---

[1] تم تقييم برنامج التطبيق من خلال ١٢ أداة علمية تناولت مختلف جوانب البرنامج، كما تمت معالجة نتائج هذه الأدوات إحصائيا.

آلية تنفيذ البرنامج :

تتم عملية التوسع في تطبيق البرنامج وفق خطة تدرجية تراعي الامكانات البشرية والمادية في إدارات التربية والتعليم المختلفة وفي الإدارة العامة لرعاية الموهوبين، حيث تتضمن آلية التنفيذ في كل عام دراسي الخطوات التالية:

أولا : اختيار الفريق المنفذ للبرنامج

١. مخاطبة الإدارات المعنية لترشيح معلمين ومشرفين للبرنامج في ضوء المعايير العامة.
٢. اختيار المعلمين والمشرفين وفق نتائج استمارات الترشيح والمقابلات الشخصية المعتمدة من قبل الإدارة العامة لرعاية الموهوبين.
٣. شرح تفصيلي لمهام المعلمين والمشرفين في البرنامج والتأكد من التزامهم بطبيعة العمل في البرنامج.
٤. عقد لقاءات إعدادية تنسيقية مع المشرفين.
٥. البدء في تفريغ المعلمين والمشرفين الذين تم اختيارهم من مهامهم السابقة.
٦. اختيار المدارس التي تحققت شروط تطبيق البرنامج فيها.
٧. توجيه الدعوة للمعلمين والمشرفين للالتحاق ببرنامج تدريبي مكثف تنظمه الإدارة العامة لرعاية الموهوبين.

خطوات اختيار الفريق المشارك

ثانيا : البرنامج التدريبي

يلتحق المعلمون والمشرفون المرشحون ببرنامج تدريبي متدرج يتضمن الدورات التدريبية التي يحتاجها المعلم لكي يكون مهيئا للبدء بتولي مهام معلم الموهوبين في مدارس التعليم العام، يقوم فريق التدريب التابع للإدارة العامة لرعاية الموهوبين بتنفيذ هذا البرنامج. وينقسم البرنامج التدريبي المخصص لبرنامج رعاية الموهوبين بالمدارس إلى ثلاث خطوات رئيسة:

الخطوة الأولى: البرنامج التدريبي المكثف، ويحتوي على أربع ورش تدريبية بما مجموعه ١٢٠ ساعة تدريبية تقدم خلال شهر متواصل. وتحتوي هذه المرحلة على المواد التدريبية التالية:

جدول توضيحي لمواد البرنامج التدريبي المكثف

رقم الدورة	مادة الدورة	الهدف العام للدورة التدريبية	ساعات الدورة
١٠١ م	أساسيات في تربية الموهوبين	القدرة على تحديد أهم النظريات والتطبيقات التربوية المتعلقة ببرامج رعاية الموهوبين. والتعرف على الحاجات النفسية والاجتماعية للطلبة الموهوبين.	٣٠
١٠٢ م	أساليب تمييز وتقويم الموهوبين	القدرة على استخدام الأساليب الكمية والنوعية لتمييز الموهبة ومقدار نموها.	٣٠
١٠٣ م	مهارات التفكير	القدرة على تهيئة بيئة تربوية تساعد على تنمية واستخدام التفكير الإبداعي وناقد لدى جميع الطلبة.	٣٠
١٠٤ م	تصميم البرامج الإثرائية	القدرة على تصميم واستخدام البرامج الإثرائية التي تساعد على تنمية الموهبة.	٣٠

الخطوة الثانية: البرنامج التدريبي المصاحب للفصل الدراسي الذي يتم فيه التطبيق الميداني الذي يلي البرنامج التدريبي، حيث يتم تخصيص يوم واحد من كل أسبوع لعقد ورش عمل مجدولة لمواكبة الحاجات التدريبية الميدانية. تعقد ورش العمل هذه تحت إشراف مشرف البرنامج في المنطقة أو المحافظة وتتركز على تصميم البرامج الأسبوعية وتفعيل بعض محاور البرنامج التدريبي المكثف. تحتوي هذه المرحلة على ٣٦ ساعة تدريبية، و ٢٤ ساعة لحلقات النقاش. وفيما يلي موضوعات مقترحة لأهم محتويات هذه الورش:

- وضع الخطط الأسبوعية والشهرية والفصلية.
- هندسة الجداول المدرسية للحصول على حصص منتظمة.
- أساليب تنمية وتوجيه الدافعية.
- بناء وحدات إثرائية تطبيقية.
- تطبيقات على بعض مهارات التفكير.
- بناء المنتج.
- التدريب على أساليب التعلم الذاتي.
- وتركز حلقات النقاش الأسبوعية على مجموعة من القضايا الحيوية ذات الصلة بتنفيذ البرنامج، من أهمها:
  - مراجعة ما تم تنفيذه من الخطة الأسبوعية.
  - مناقشة خطة الأسبوع المقبل.
  - تبادل الأفكار والخبرات حول أساليب القيام بالمهام اليومية.
  - استعراض بعض المعوقات وسبل تذليلها.

الخطوة الثالثة: البرامج التدريبية التتابعية وتحتوي على مجموعة من الدورات التدريبية المتتابعة والتي يتم تقديمها للمعلمين المشاركين في برنامج رعاية الموهوبين داخل المدارس على فترات متباعدة. وغالبا ما يتم تحديد موضوعات الدورات أثناء تنفيذ البرنامج فصليا وذلك تلبية لبعض الحاجات العلمية والتدريبية الملحة والتي تم رصدها من خلال الزيارات الميدانية واستمارات التقويم الدورية والختامية. وفيما يلي بعض العناوين التي يمكن تقديمها ضمن البرنامج التتابعي وفقا للحاجة الميدانية[٣]:

جدول توضيحي لبعض من موضوعات البرنامج التتابعي التطويري

المادة التدريبية	الهدف السلوكي للوحدة التدريبية	ساعات الوحدة
موهبة بلا حدود	القدرة على تنفيذ "برنامج موهبة بلا حدود" في الصفوف الدراسية العامة.	٢٥
حل المشكلات بطرق إبداعية CPS	القدرة على استخدام برنامج "حل المشكلات بطرق إبداعية" في ضمن البرنامج الإثرائي.	٢٠
أساليب متنوعة في دمج مهارات التفكير في المنهج الدراسي.	القدرة على تهيئة بيئة تربوية تساعد على تنمية التفكير لدى جميع الطلبة.	٢٥
حل المشكلات المستقبلية بطرق إبداعية FPSP	القدرة على استخدام "برنامج حل المشكلات المستقبلية بطريقة إبداعية " ضمن البرنامج الإثرائي.	٢٠
استراتيجيات ضغط المنهج	القدرة على تطبيق استراتيجيات ضغط المنهج لتوفير أوقات مناسبة لتنفيذ البرنامج الإثرائي .	١٥
الأنموذج الإثرائي المدرسي	القدرة على تنفيذ بعض استراتيجيات "الأنموذج الإثرائي المدرسي" في مدارس التعليم العام.	٢٥
الذكاء المتعدد	القدرة على التمييز بين أنواع الذكاء وسبل رعايتها.	١٥
أساليب البحث العلمي	القدرة على تدريب الطلبة على أساليب البحث العلمي بصورة منظمة.	٢٠
التفكير الناقد	القدرة على تنفيذ برنامج "القراءة الناقدة" في الصفوف الدراسية الخاصة والعامة.	١٥

[1] تسلسل الدورات في الجدول ليس له علاقة بترتيب تقديمها.

- منتدى موهوبون ومبدعون

التواصل مع المعلمين المشاركين في مدارسهم أمر في غاية الأهمية للاطمئنان على سير البرنامج من جهة، ومن جهة أخرى لتقديم العون اللازم للمعلم لا سيما أنها تجربة جديدة يشهدها الميدان التربوي في المملكة. ونظرا لصعوبة التواصل المباشر مع جميع المدارس المشاركة فضلا عن كلفته المادية والجهد الذي يتطلبه، كان لابد من تسخير التقنية الحديثة والمتمثلة في الخدمة الالكترونية لتحقيق التواصل المراد بصورة سريعة وفعالة. ولتحقيق هذا الهدف تم بناء منتدى الكتروني أعد خصيصا لهذا البرنامج تمت تسميته منتدى "موهوبون ومبدعون" عنوانه الالكتروني هو: www.sagifted.com/pb ، حيث أتاح هذا الموقع لمعلمي الموهوبين والمشرفين والخبراء في مجال رعاية الموهوبين التواصل فيما بينهم بصورة سهلة وسريعة، وعرض مشكلاتهم اليومية وتناولها بالنقاش والحوار.

ثالثا : التطبيق :

بعد الانتهاء من البرنامج التدريبي المكثف في الخطوة الأولى من البرنامج التدريبي السابق ذكره، تقوم الإدارات التعليمية في المناطق المشاركة في البرنامج بتوجيه المعلمين إلى مدارس منتقاة تتوافر بها المقومات الأساسية لنجاح البرنامج. حيث يتولى معلمو رعاية الموهوبين إدارة مجموعة من الإجراءات للتعرف على الطلبة الموهوبين، ووضع خطة عامة وتفصيلية لبرنامج إثرائي يتسم بالشمول والتنوع، والتنسيق مع إدارة المدرسة والمعلمين المتعاونين لتوفير حصص دراسية لتنفيذ البرنامج. تعد هذه المرحلة الأهم في تنفيذ البرنامج، حيث يعمل المعلم بالتعاون مع المشرف المتابع وجميع منسوبي المدرسة وأولياء الأمور على توفير الرعاية اللازمة للعناية بقدرات الطلبة الموهوبين وإتاحة الفرص لتنميتها وفق منهج منظم متتابع.

التقويم المرحلي :

يتبنى البرنامج أساليب متعددة في عمليات التقويم المرحلي لجميع إجراءاته وأداء المشاركين فيه ونوعية الرعاية التي يقدمها للطلبة. ينفذ البرنامج مصحوباً باستمارات تقويمية يقوم بتعبئتها كل من مديري ومديرات المدارس وأولياء الأمور والمعلمين والمعلمات والطلاب والطالبات. إضافة إلى ذلك يقوم فريق من المختصين من الإدارة العامة لرعاية الموهوبين بزيارات دورية لمواقع المدارس للإطلاع على سير تنفيذ البرنامج وتدوين الملحوظات. وفي ختام كل عام دراسي تقوم الإدارة العامة لرعاية الموهوبين بتجميع الملحوظات ونتائج الاستبيانات وتحليلها للخروج بتغذية راجعة حول البرنامج وأسلوب تنفيذه.

المرحلة	الفصل الثاني				الفصل الدراسي الأول				الفصل الدراسي الثاني				أسابيع العودة	الجهة المنفذة
	الشهر ١	الشهر ٢	الشهر ٣	الشهر ٤	الشهر ١	الشهر ٢	الشهر ٣	الشهر ٤	الشهر ١	الشهر ٢	الشهر ٣	الشهر ٤		
مخاطبات رسمية لترشيح معلمين ومشرفين	■													مشرف عام البرنامج
الاختيار وشرح طبيعة العمل		■	■	■										قسم رعاية الموهوبين
تفريغ المعلمين والمشرفين واختيار المدارس					■									إدارة التربية والتعليم
التدريب المكثف					■	■								الإدارة العامة للموهوبين
تهيئة المدرسة وتحديد طلبة البرنامج							■	■						معلم رعاية الموهوبين
كتابة الخطة وإرسالها والبدء في التوعية								■						معلم رعاية الموهوبين
تطبيق البرنامج									■	■	■	■		معلم رعاية الموهوبين
المعرض الختامي المدرسي والمحلي												■		مجموعة معلمي المنطقة
تقويم البرنامج												■		جميع المشاركين
إرسال التقارير الختامية												■		المعلمين والمشرفين
الدورة التتبعية													■	الإدارة العامة للموهوبين

ماذا سيحقق البرنامج

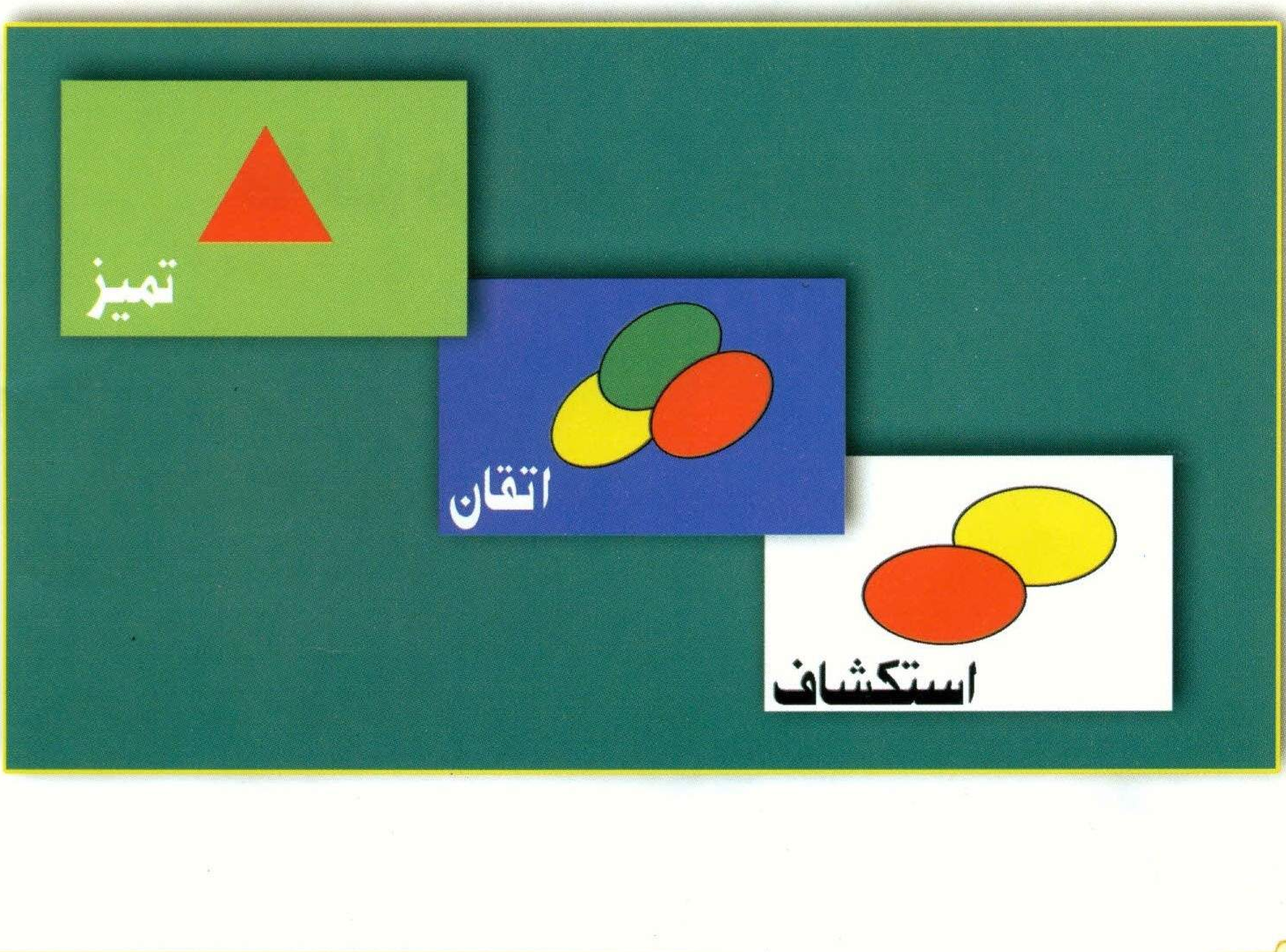
١- الإسهام في نشر الوعي بأنماط الموهبة وسبل رعايتها في المجتمع المدرسي وخارجه.
٢- المساعدة في تصحيح بعض المفاهيم الخاطئة عن الموهبة والموهوبين.
٣- الإسهام في رعاية المواهب الخاصة وتنميتها بأسلوب علمي منظم داخل المجتمع المدرسي.
٤- تقديم الاستشارات الخاصة للمعلمين فيما يتعلق بسبل رعاية بعض المواهب وتنمية التفكير داخل الصف الدراسي العادي.
٥- العمل مع أولياء الأمور لتقديم خدمات تكاملية في رعاية مواهب أبنائهم.
٦- تحقيق التكامل في منهج التعليم العام فيما يتعلق بقدرات وحاجات الطلبة الموهوبين العقلية والمعرفية.
٧- تقديم برامج إثرائية تساعد على زيادة العمق المعرفي وتنمية التفكير الإبداعي لدى من تم تصنيفهم ضمن الفئة المستهدفة للبرنامج من الطلبة.

الفصل الثاني

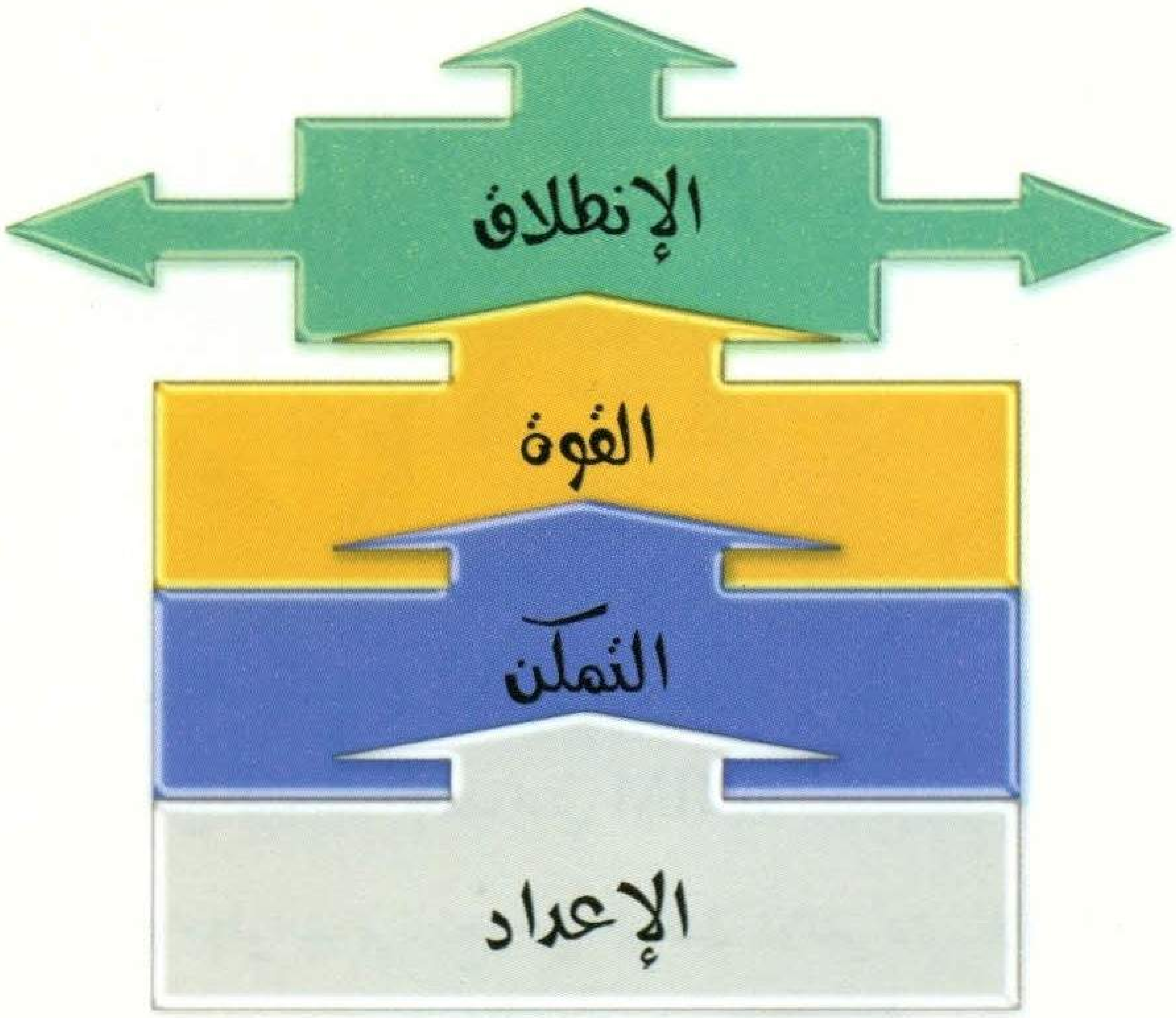
محتوى برنامج رعاية الموهوبين
داخل مدارس التعليم العام

يتولى معلم رعاية الموهوبين في المدرسة تنفيذ الأنموذج الإثرائي الفاعل الذي تم بناؤه استنادا على عدد من النماذج العالمية في هذا المجال، إضافة إلى مساهمة عدد من الخبراء في مجال رعاية الموهوبين والمشرفين المتمرسين في الميدان التربوي في تطويره ومواءمته ليكون أساسا لمعظم الفعاليات الرئيسة في تقديم الرعاية الخاصة والعامة للطلبة الموهوبين في مدارس التعليم العام. يعمل هذا الأنموذج على إيجاد صيغة من التفاعل بين ركائز ثلاث هي: المحتوى العلمي المتعمق، ومهارات البحث والتفكير، والسمات الشخصية المؤثرة وذلك من خلال تهيئة إطار عام لخبرات تربوية متعددة ومتنوعة يمر بها الطالب الموهوب عبر ثلاث مراحل رئيسة متدرجة هي:

- الاستكشاف.
- الإتقان.
- التميز.



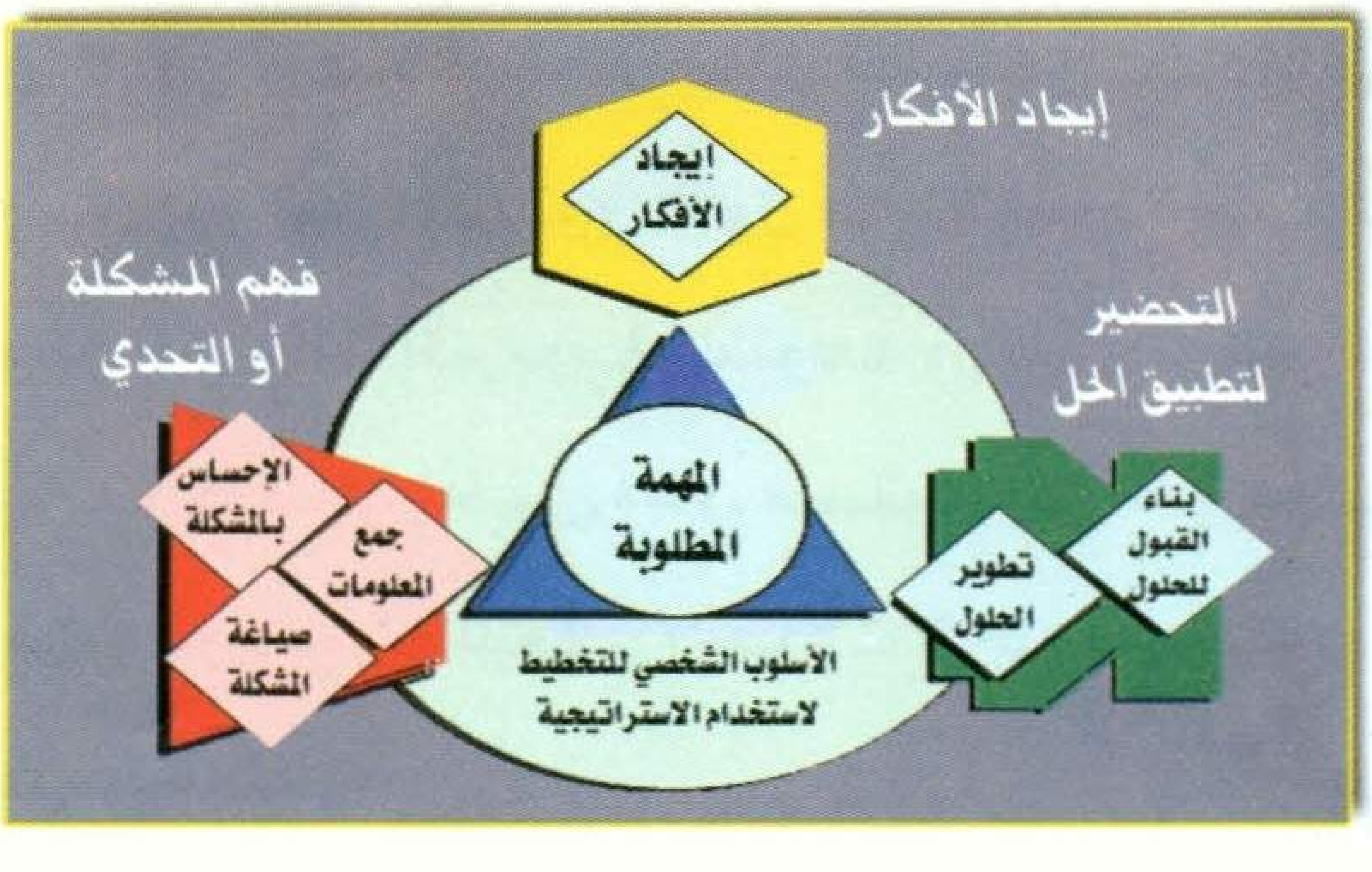
يتم تنفيذ هذه المراحل الثلاث من خلال أربع مستويات بحسب خبرات الطلاب الموهوبين السابقة في الأنموذج، بحيث يستغرق تنفيذ كل مستوى عام دراسي كامل إضافة إلى الصيف،



هذه المستويات هي:

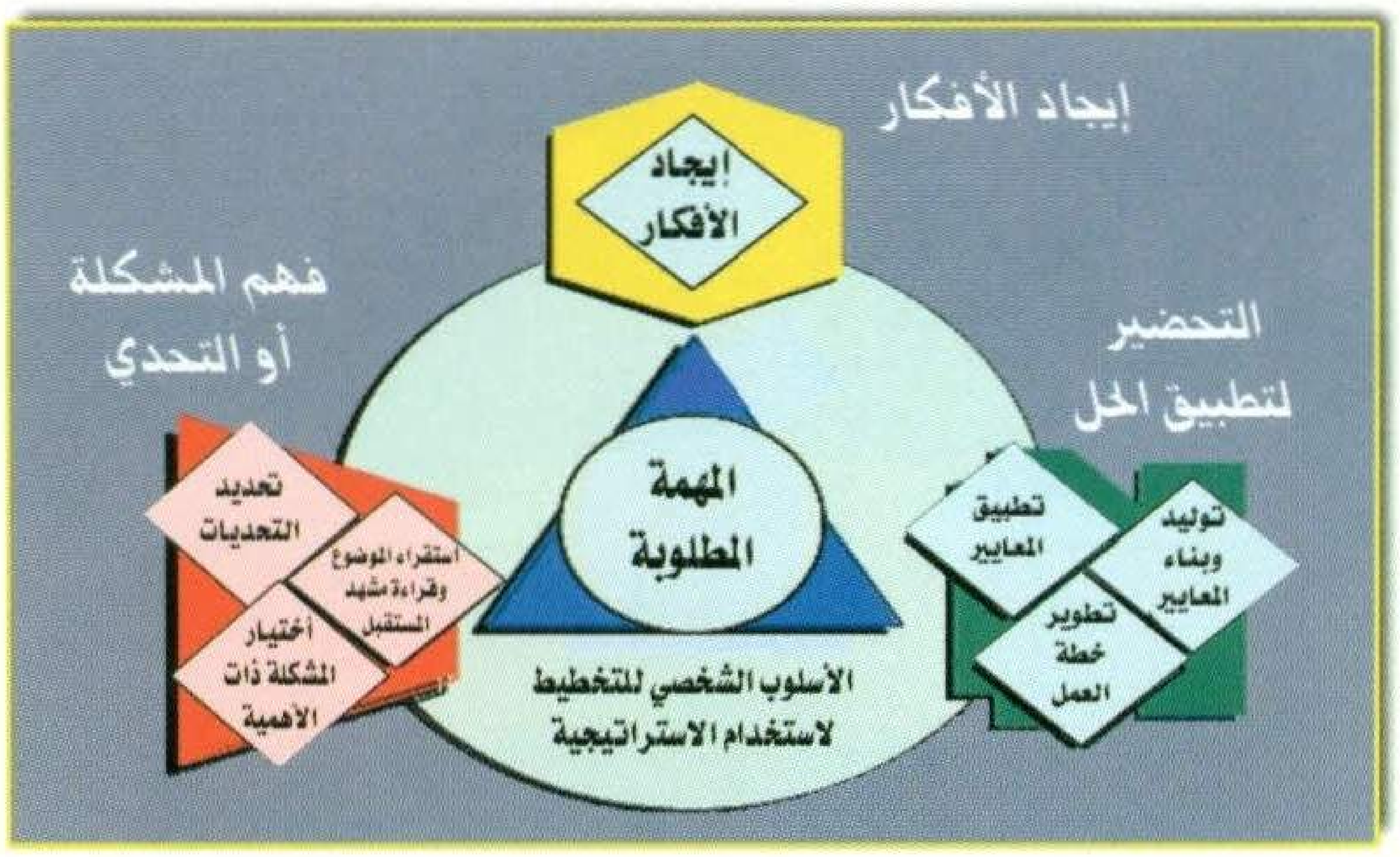
- الإعداد (ويحتوي على مجموعة استراتيجيات أساسية لتنمية التفكير التقاربي والتباعدي، مثل العصف الذهني، بعض من مهارات برنامج الكورت، استراتيجيات تطوير الأفكار "سكامبر").
- التمكن (ويحتوي على برنامج رئيس لتنمية التفكير بشقيه التباعدي والتقاربي وهو برنامج حل المشكلات بطرق إبداعية CPS).

مراحل وخطوات برنامج حل المشكلات بطرق إبداعية



- القوة (ويحتوي على برنامج رئيس لتنمية التفكير بشقيه التباعدي والتقاربي وهو برنامج حل المشكلات المستقبلية FPS).

مراحل وخطوات برنامج حل المشكلات المستقبلية بطرق إبداعية



- الانطلاق (ويحتوي على برنامج شامل مؤهل للتمكن من مهارات التعلم الذاتي بما فيها مهارات التفكير المتنوعة وهو برنامج البحث الانفرادي IIM).

مراحل وخطوات برنامج حل البحث الانفرادي الأساسية

يعايش الطالب المراحل الثلاث (الاستكشاف، الإتقان، التميز) في كل مستوى من المستويات الأربعة، إلا أن الخبرات التربوية التي يتفاعل معها بطبيعة الحال متنوعة ومتدرجة العمق العلمي والمهاري بحيث يكون المستوى الأدنى قاعدة لما بعده. فعند تصنيف الطلاب ضمن الفئة المستهدفة لأول مرة لبرنامج الرعاية في المدرسة، يتم تبني المستوى الأول من الأنموذج كبداية مهمة وتأسيس ضروري للطالب ليكون مؤهلا لخوض الخبرات التربوية المتنوعة والمتدرجة من خلال المستويات الأعلى في الأنموذج. انتقال الطالب من مرحلة إلى أخرى ومن مستوى إلى آخر يجب أن يتم وفق خطة زمنية محددة مسبقا مع إبقاء هامش مرن يتيح لبعض الحالات الخاصة والفردية الانتقال من مرحلة إلى أخرى بصورة لا تتوافق مع هذه الخطة.

فلسفة البرنامج

إن من أبرز أهداف برامج رعاية الموهوبين مساعدة الطلاب الموهوبين والمتفوقين على التعرف على قدراتهم والمجالات الأكثر مناسبة لمستقبلهم العلمي والمهني وتقديم خبرات متنوعة لرعاية تلك القدرات والطاقات في نطاق يصل فيه الطالب إلى مستوى مرتفع من تحقيق الذات والتميز (Feldhusen & Treffinger, 1980). برنامج رعاية الموهوبين في المدرسة ينطلق في الأساس من هذا الهدف واضعا في عين الاعتبار حق الطلاب الموهوبين في الحصول على برامج تربوية وأساليب تدريسية وفرص تعليمية ترعى هذا التفوق والتميز رعاية تكاملية تتابعية تتسم بالتدرج المنطقي المرحلي.

من المتعارف عليه أن الطالب الموهوب يتمتع بمجموعة من القدرات العقلية التي يتفوق بها على أقرانه، ووجوده في الصف العادي يجعل من فرص مراعاة هذه القدرات العالية محدودة في ظل تركيز المنهج العام على الشريحة الأكبر عددا في البيئة المدرسية والتي غالبا ما تظهر حاجة أكبر لتعلم المهارات الأساسية والمحتوى العلمي المحدد سلفا، مما يضطر المعلم إلى تجاهل حاجات الطالب الموهوب العقلية بحجة تمكنه من المقدار العلمي المقرر لجميع الطلاب في فترة زمنية محددة وهو الأمر الذي يجعل من معظم الأوقات التي تقضيها هذه الفئة من الطلاب في المدرسة قليلة ومحدودة الفائدة.

لذا تعتمد فلسفة هذا البرنامج إلى فرضية أن تجميع الطلاب الموهوبين في فترات زمنية متعددة ومنتظمة طوال الفصل الدراسي داخل المدرسة يتيح للطالب الموهوب فرص الاحتكاك بمجموعات من الطلاب لديها من القدرات ما قد يحاكي ما لديه أو تتميز عنه في بعض المجالات مما يهيئ له المجال للتعامل مع محتوى علمي وفكري يتحدى قدراته وينميها إلى مستوى يحقق من خلاله ذاته ويتعرف بدقة على جوانب قوته وضعفه. هذه الخبرات التربوية التي تهيئ للطالب من خلال الأنموذج الإثرائي الفاعل يجب أن تتبنى بعمق وبقوة فكرة مساعدة الطالب على تنمية المهارات اللازمة للتعلم المستمر والتفكير الفاعل، وتعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو التجديد والتطوير. وبعبارة أكثر إيجازا وأكثر دقة يسعى هذا الأنموذج إلى مساعدة الطالب على تنمية قدراته التعلمية "كيف يتعلم" من خلال محتوى علمي عميق "ماذا يتعلم"، مع إعطاء أولوية خاصة وعناية فائقة للدوافع الداخلية والاتجاهات الشخصية التي تجعل لعملية التعلم قيمة "لماذا أتعلم".

يوجه الأنموذج، محتوى البرنامج، ثلاث نظريات علمية رئيسة، تصوغ فلسفته وأهدافه وسبل اختيار المشاركين فيه وأسلوب تناول الخبرات التربوية من خلاله. نعول كثيرا على فهم هذه النظريات بالنسبة لمنفذي البرنامج كون ذلك يعد قاعدة مهمة للعمل وفق فهم عميق لمغزى وفلسفة جميع الفعاليات والمناشط المحركة للخبرات التربوية داخل الأنموذج. هذا الفهم يعين على الانطلاق في تنفيذ الأنموذج وتحقيق أهدافه دون التقيد بتفصيلاته الدقيقة والتي قد لا تتوافق والبيئة المنفذ فيها. كما تتيح هامشا واسعا للتحرك المرن وفق المتغيرات والمستجدات التي قد تطرأ أثناء التنفيذ.

النظرية الأولى والرئيسة التي يتبناها الأنموذج هي النظرية البنائية والتي تشكل الإطار والاتجاهات التربوية العامة في بنية المناشط التربوية داخل البرامج المتعددة والمتنوعة التي تقدم للطلاب، كما ترسم صيغة التفاعل الواجب توافرها بين جميع المشاركين من معلمين وطلاب وإداريين فيما بينهم من جهة ومن جهة أخرى في تفاعلهم مع ما يتم تنظيمه من برامج ومناشط. أما النظرية الثانية والثالثة فهما على التوالي نظرية الحلقات الثلاث لـ جو رينزولي، ونظرية ستينبرغ الثلاثية حيث تمثلان الفهم الذي يحمله هذا الأنموذج للموهبة والأطر العامة التي يجب رعايتها والاهتمام بها في شخصية الطالب.

النظرية البنائية (Constructivism Theory)

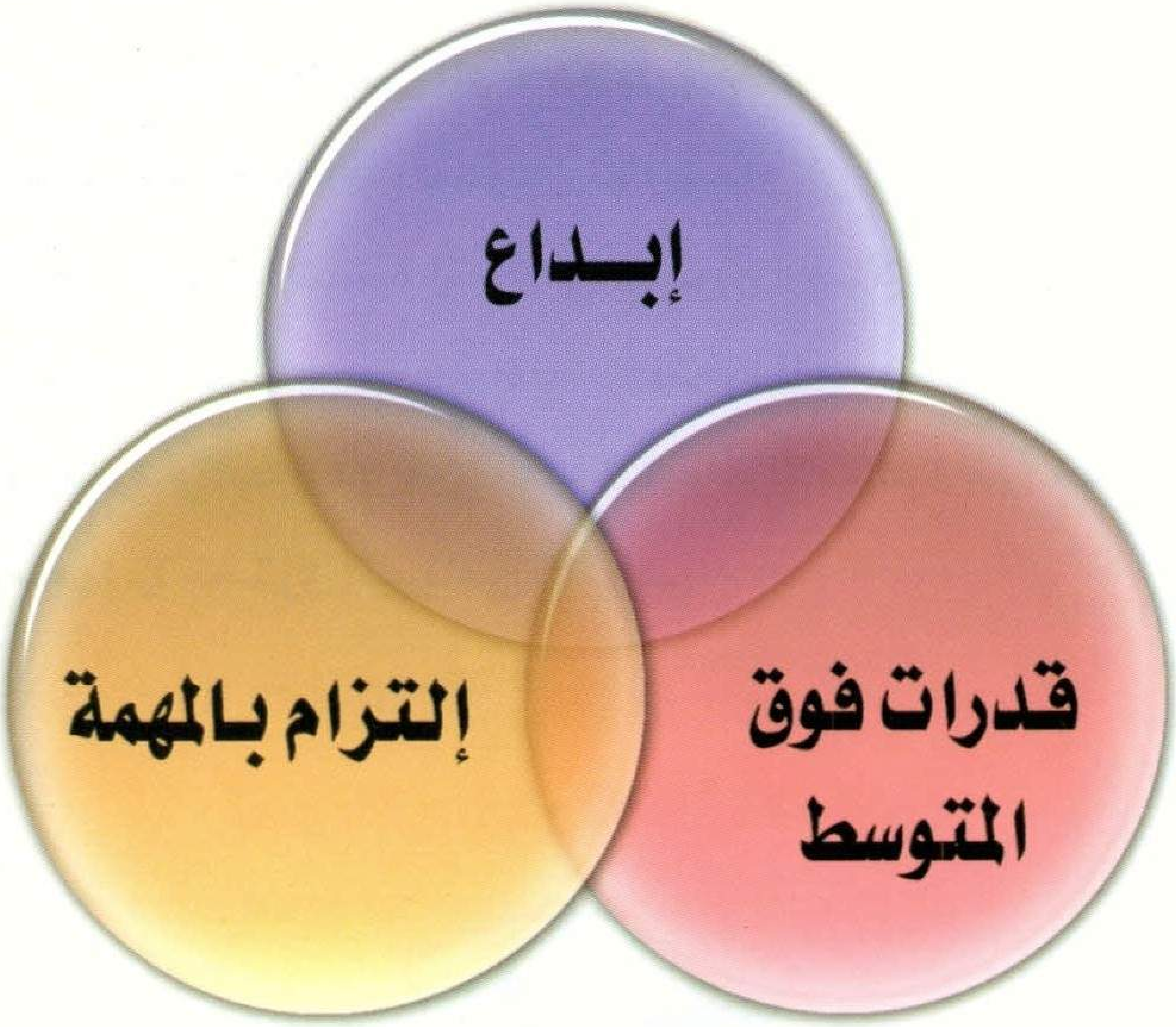
تقوم هذه النظرية على فكرة أن المتعلم يبني المعرفة من خلال خبراته السابقة الشخصية منها والاجتماعية وليس مجرد اكتسابها. لكل فرد من الطلاب أو المتعلمين أسلوبه وفهمه الخاص به للخبرة التعلمية التي يتعرض لها. هذه النظرية ترى أن النظام والعلوم المختلفة ليست أشياء ملموسة يضعها المعلم أمام طلابه ليقول لهم ضعوها في أذهانكم، وإنما هي تُبنى على خبرات الطالب السابقة. حتى يصبح التعلم أكثر رسوخا وأشد أثرا لا بد أن تتاح فرصة للمتعلم ليصنع هو المعلومة بنفسه من خلال تفاعل ناشط بين معلوماته أو قناعاته السابقة والمعلومات الجديدة. لتحقيق هذا العمق من التعلم، يتطلب الأمر أكثر من مجرد إلقاء أو عرض وترديد للمعلومات، بل يتعدى ذلك ليكون التعليم والتعلّم متمركزا حول الطالب أو المتعلم نفسه يشارك هو في صنعه. فالمعلم هنا موجه لعملية التربية والتعليم وليس مسيطرا عليها ((Dewey,) (Vigotsky,) (Piaget,1932)، (Bruner, 1966). هذه النظرة تقود هذا الأنموذج وبالتالي محتوى البرنامج إلى نتيجتين في غاية الأهمية، هما:

١. الطالب الموهوب في البرنامج الإثرائي يتعامل ويتفاعل مع المعلومات والبيانات بصورة مباشرة (المتعلم دائما نشط وذا دور رئيس في البحث عن المعرفة).

٢. الطالب الموهوب في البرنامج يصنع ويبني فهمه الخاص به من خلال تعامله مع الخبرات التي تقدم له (فرص للإبداع).

نظرية الحلقات الثلاث (Three Rings Theory)

تعريب د أنموذج الحلقات الثلاث د رنزولي



نظرية الحلقات الثلاث التي ظهرت إلى الوجود بواسطة رنزولي (Renzulli, 1986) وفريق البحث التابع له بعد دراسات طويلة لأعداد كبيرة من الأفراد ذوي الإسهامات الإيجابية العميقة في المجتمع - هذه النظرية تم تسميتها بالحلقات الثلاث - تعد نقلة نوعية في مجال تمييز الموهوبين وبالتالي نقلة نوعية لطبيعة البرامج التي يمكن تقديمها لهم.

هذه النظرية تفترض أن السلوك الذي يتسم بالموهبة هو نتيجة لتوفر ثلاث خصائص لدى الفرد. هذه الخصائص هي: قدرات فوق المتوسط في مجال محدد (Above Average Ability)، مستوى عال من الإبداع (Creativity)، ومستوى عال من الإصرار والالتزام لأداء عمل محدد (Task Commitment/Motivation).

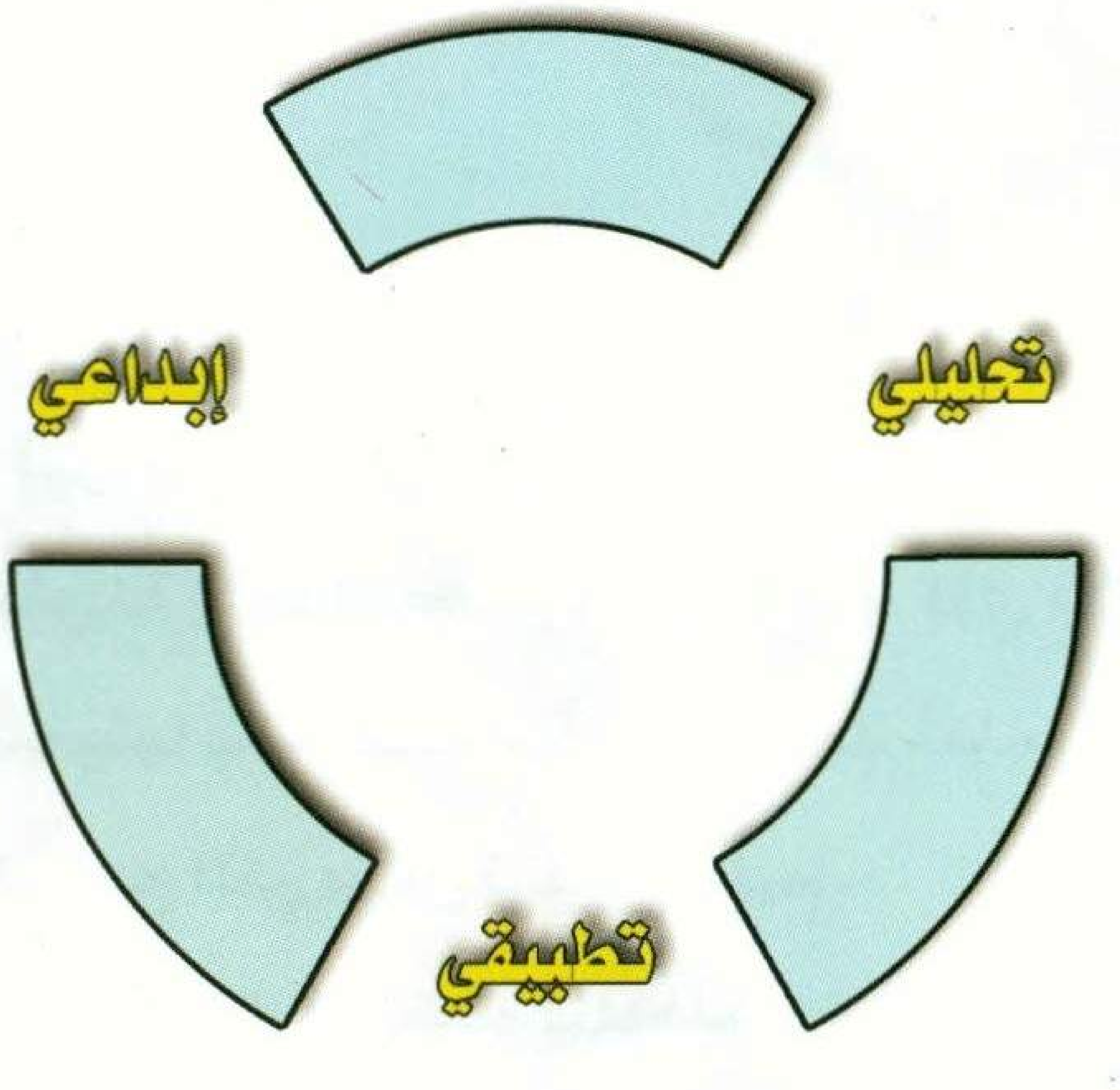
هذا التصور لطبيعة الموهبة ينقل النظرة إليها من أنها هبة عقلية يتميز بها أفراد محدودون قادرون بفضل هذه الموهبة على تحقيق النجاحات المناسبة لقدراتهم، إلى أن الموهبة سلوك بحاجة إلى رعاية واهتمام خاص ليتم استثمارها بصورة صحيحة إلى أقصى درجة ممكنة. هذا الفهم لطبيعة الموهبة كان له أثره البالغ في هذا الأنموذج من جهتين:

الأولى: في آلية الترشيح لخدمات البرنامج الإثرائي، حيث التركيز لا ينصب فقط على قياس القدرات العقلية العالية من خلال مقاييس الذكاء، بل يجعل من مؤشرات الدافعية العالية والقدرات الإبداعية محكات مهمة في تمييز الطلاب الموهوبين للانضمام إلى البرنامج.

الثانية: في البرامج والمناشط المقدمة للطلاب الموهوبين، فبالإضافة إلى التحدي العقلي الواجب توفيره من خلال المناشط المتنوعة، لابد من المراقبة المستمرة للدوافع الداخلية والحرص على تنميتها بوسائل متعددة وغير مباشرة. ولابد أيضا من تنمية القدرات الإبداعية من خلال برامج تنمية التفكير والإبداع والتي يمكن دمجها في محتوى البرنامج الإثرائي.

النظرية الثلاثية Triarchic Theory

تصور مقترح للنظرية الثلاثية لـ ستينبرغ



ستيرنبرغ (Sternberg, 1985, 1996, 1999, 2001) ـ أحد أكبر الباحثين في مجال الذكاء والموهبة في العصر الحديث . ينطلق في تعريفه للموهبة أنها عملية إدارة ذاتية عالية الجودة لمجموعة من القدرات العقلية. هذه النظرية تشترط وجود ثلاث قدرات على مستوى عال حتى يمكن وسم السلوك بأنه موهوب. القدرات الثلاث هي: الذكاء المنطقي أو التحليلي (Analytic Intelligence)، الإبداع (Creativity)، والذكاء التطبيقي (Practical Intelligence)

النظرية الثلاثية تفترض أن الطفل الموهوب يتميز بصورة أكبر من غيره بقدراته العقلية التحليلية العالية وهي غالبا ما تكون فطرية، لذا فهو بحاجة ماسة إلى فرص متنوعة لتطوير قدراته العقلية على اكتساب المعرفة، والتحكم في أسلوب التفكير الذي يتبعه. تفترض هذه النظرية أن الذكاء يمكن تنميته، وأن الطفل الموهوب بحاجة إلى أن تتاح له الفرصة لتنمية القدرات الثلاث في مواقف متعددة. القدرات العقلية التحليلية يجب أن تترجم إلى الخروج بمواقف جديدة على أن تكون قابلة للتكيف أو تكييف البيئة المحيطة لتفعيل أكبر لقدرات الطفل في مجتمعه.

هذا الفهم لطبيعة الموهبة كان له أثره المهم في تشكيل التنظيم الحركي داخل الأنموذج، وذلك من خلال التالي:

- التدريب على مهارات التفكير لا يتم بصورة مستقلة عن حياة الطالب الاجتماعية، كما لا يتم بصورة منعزلة.
- موضوعات الوحدات الإثرائية تعالج مواقف حياتية قريبة من الطالب كمجالات رئيسة لعمليات التطبيق.
- مناشط البرنامج توفر وبوضوح تام استراتيجيات متنوعة للتعامل مع المواقف والمشكلات المتنوعة والخروج بحلول وتصورات جديدة.
- مناشط البرنامج تشجع وبقوة الطلاب على إبراز أساليبهم الخاصة في التعامل مع المواقف المتنوعة وتعلم أساليب جديدة.
- المهارات الاجتماعية والشخصية المؤثرة دائما ما تكون جزءا مهما من الوحدات الإثرائية داخل البرنامج.

ترتبط الأهداف التفصيلية لهذا الأنموذج بالطالب الموهوب بالدرجة الأولى، حيث يسعى إلى توفير إطار عام للبرنامج الإثرائي الذي يقدم له من قبل معلم أو معلمي رعاية الموهوبين، وبالتالي فهو يساعد في تنظيم الخبرات التربوية التي يحويها البرنامج لتسير وفق خطة مدروسة ومنظمة ومتدرجة. كما يساعد معلم رعاية الموهوبين في بناء المحتوى العلمي والمهاري والذي يجب أن يتسم بالتنوع والعمق العلمي والتحدي الفكري ليكون شاملا للجوانب المتعددة التي يجب أن يرعاها في سلوك الطالب الموهوب. وفي الجملة، يسعى البرنامج إلى مساعدة معلم رعاية الموهوبين في تحقيق مجموعة من الأهداف العامة محددة في الجدول الآتي:

الأهداف التفصيلية لمحتوى البرنامج الإثرائي

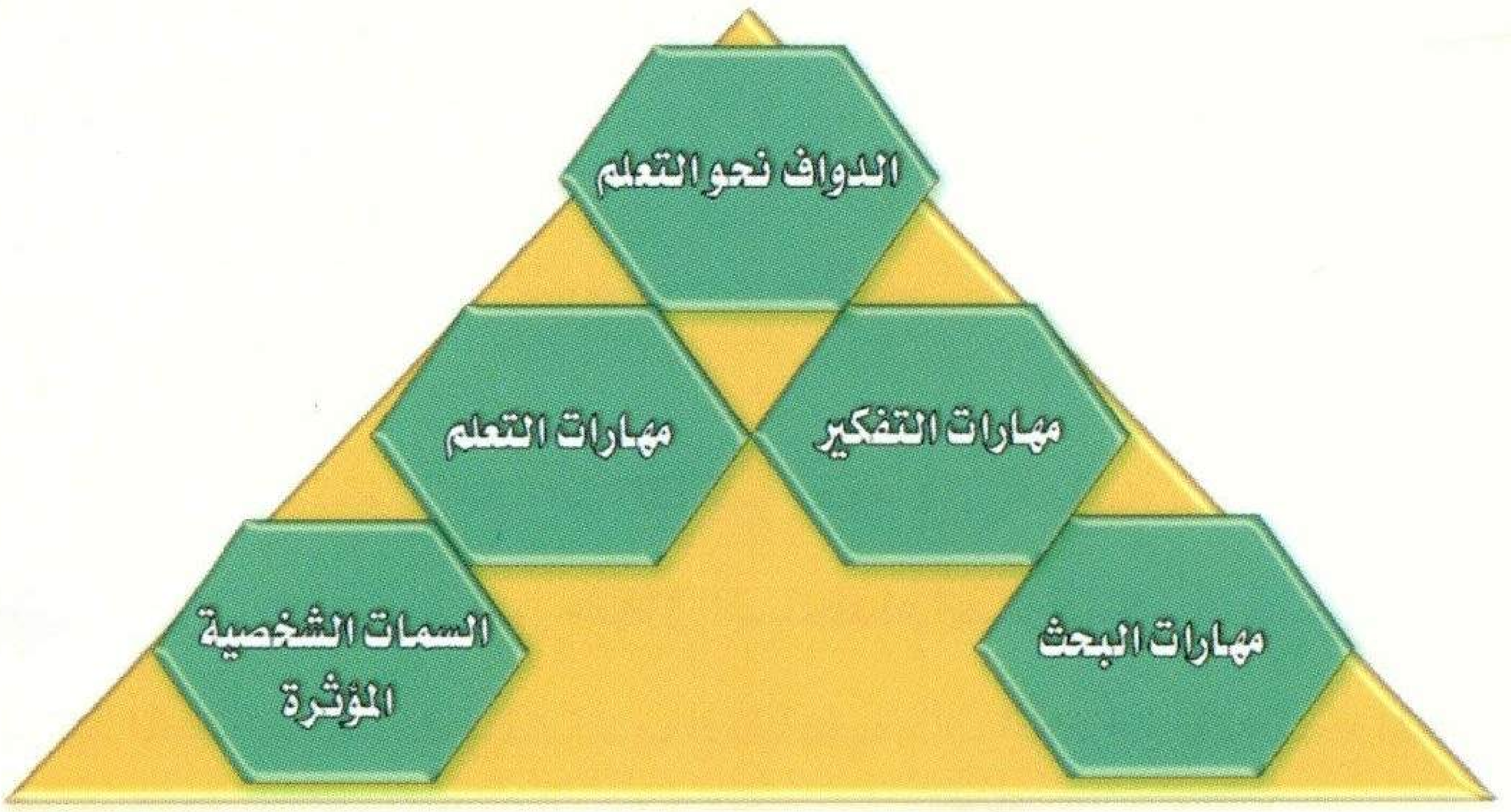
○ اكتساب مهارات البحث والتعلم الذاتي. ○ مضاعفة تعلم المهارات الأساسية بناء على احتياجات الطلاب وليس أعمارهم. ○ التعامل مع محتوى علمي ومصادر تعلم لا تتوافر في المنهج الدراسي العام. ○ استكشاف مجالات متنوعة من العلوم والمعارف.	○ تنمية المهارات التفكيرية العليا. ○ تنمية السلوك الإبداعي. ○ تنمية القدرات الشخصية المؤثرة في النمو الشامل. ○ تنمية الدوافع الداخلية نحو التعلم. ○ التعمق الرأسي في مجالات علمية ومهارية محددة.

يجب أن يتم التعامل مع هذه الأهداف بصورة جدية ودقيقة للغاية، وبإعادة النظر إلى الأهداف المذكورة في الجدول السابق يتضح جليا أن محتوى البرنامج يعطي وزنا كبيرا لعمليات التعلم وما يسمى بمهارات الحياة أكثر من مجرد تزويد الطالب الموهوب بكم معرفي مكثف. وعلى هذا فإن أية خبرة تربوية تقدم للطالب لا تضع هذه الحقيقة محوراً لها لا يمكن أن تكون محققة لأهم أهداف الإثراء الحقيقي.

الجوانب التي يرعاها محتوى البرنامج

من خلال تفحص دقيق للأهداف العامة لمحتوى البرنامج يتضح أنها تدور حول تقديم رعاية متخصصة ومتعمقة في خمسة جوانب رئيسة هي: الدوافع نحو التعلم، مهارات التفكير، مهارات التعلم، مهارات البحث، السمات الشخصية المؤثرة. هذه الجوانب موضحة في الشكل الآتي:

جوانب الرعاية في البرنامج



الدوافع نحو التعلم :

يضع محتوى البرنامج تنمية الدوافع الداخلية نحو التعلم لدى الطالب الموهوب على رأس أولوياته لغرس مبدأ التعلم مدى الحياة والذي يساعد المتعلم على:

- اكتساب الاتجاه الإيجابي نحو عملية التعلم.
- المشاركة الفاعلة والنوعية في الخبرات التربوية التي يشارك فيها.
- قابلية إنفاق أوقات طويلة على فترات بعيدة المدى في عمل واحد.
- اكتساب روح الالتزام بالمهمة وعمليات التعلم.

وعلى هذا فإن مناشط التعلم يجب أن تتسم بثلاث سمات رئيسة هي:

- ذات معنى واضح للمتعلم.
- الأهمية للمتعلم بشكل خاص وللمجتمع المحيط بشكل عام (الفائدة).
- المتعة.

ولعل أبرز السمات التي يعنى بها البرنامج في تعزيز هذا الجانب، الآتي:

- حب الاستطلاع.
- حب المخاطرة.
- الخيال.
- قبول التعقيد وعدم الوضوح.

مهارات التفكير

منهج دمج مهارات التفكير في المحتوى المعرفي أحد أهم سمات التربية الحديثة وعلى وجه الخصوص في مجال رعاية الموهوبين (Davis & Rimm, 1998; Ross & Smith, 1995). التدرب على مهارات التفكير المتقدمة إحدى أدوات منهج التعلم مدى الحياة والتي من خلالها يكتسب الطالب الموهوب استقلاليته الفكرية وتنمو لديه ملكة التفكير المتعمق في كل ما حوله واستخدام أفضل الأساليب وأكثرها فاعلية للوصول إلى الحقائق واختبار النظريات والآراء، وتطوير أفكاره الخاصة والتأكد من جدواها. مجموع فعاليات ومناشط محتوى البرنامج تساعد الطلاب على تنمية قدراتهم الذهنية في المقارنة والتصنيف، والتحليل والتخطيط، ملاحظة العلاقة بين السبب والنتيجة، وأساليب اتخاذ القرارات الجيدة والافتراضات العلمية وغيرها من المهارات الذهنية المهمة.

محتوى البرنامج فيما يتعلق بتنمية مهارات التفكير يقوم على أساسين:

- تنمية القدرات والمهارات الذهنية من خلال استخدام استراتيجيات وبرامج تنمية التفكير بأسلوب الممارسة المباشرة في المحتوى المعرفي والمشكلات التفاعلية ذات العلاقة بالمجتمع المحيط.
- تنمية فهم الطلاب لأساليبهم وأساليب غيرهم في التفكير (التفكير في التفكير).

والبرنامج بعمومه يعنى بتنمية مهارات التفكير الإبداعي والناقد بأسلوب متداخل مترابط دون اللجوء إلى منهج العزل الشكلي، ولعل أبرز تلك المهارات الآتي:

الإبداعي	الناقد
الطلاقة	المقارنة وتحديد العلاقات
المرونة	التصنيف
الأصالة	الترتيب
التوسع في التفاصيل	الاستدلال وتحديد الأسباب والنتائج
الخيال	تحديد الأخطاء
حب التساؤل "ماذا لو"	إعادة البناء (التركيب)
تحدي الفرضيات	بناء المعايير
التنبؤ	الإثبات
	اتخاذ القرار

مهارات البحث

من الجوانب المهمة التي يرعاها هذا البرنامج في تنمية قدرات الطالب الموهوب؛ مهارات البحث العلمي بأسلوب متدرج ومنضم. هذه المهارات في غاية الأهمية لبناء الشخصية العلمية في سن مبكرة، بل تعد من أهم مهارات التعلم الذاتي والتي تساعد الطلاب الموهوبين للتعمق في موضوعات متعددة بأسلوب علمي منظم وفعال. يساعد البرنامج الطالب الموهوب على اكتساب هذه المهارات مع مراعاة العمر الزمني والعقلي له، بحيث يتم تقديم مهارات البحث العلمي الأساسية بشكل تلقائي مدمجة في نشاطات وفعاليات الوحدات الإثرائية وبصورة متدرجة موزعة على مستويات تقدم الطالب في البرنامج.

ويمكن إيجاز أبرز مهارات البحث العلمي التي يكتسبها الطالب من خلال فعاليات ومناشط البرنامج الإثرائي في الآتي:

مهارات تأسيسية	مهارات متقدمة
الحساسية تجاه المشكلات وجوانب القصور	تحديد المشكلة
جمع المعلومات من مصادر متنوعة	وضع الفرضيات
تبويب المعلومات	بناء الاستبيانات وأدوات الملاحظة
ترميز المعلومات	بناء وتنفيذ المقابلات الشخصية
استخدام البطاقات	اختبار الفرضيات
صياغة الأسئلة	تحليل البيانات وعرضها باستخدام النماذج والأشكال البيانية
وضع الأهداف	صياغة النتائج
ـــــ	التوثيق

مهارات التعلم

الطلاب الموهوبون في حاجة إلى تنمية مهارات التعلم في سن مبكرة (Wellman, 1990). إن إفراد مهارات التعلم بجانب خاص بها ما هو إلا زيادة في تأكيد أهميتها وضرورة العناية بها كأحد المساقات المهمة في تقديم الرعاية المناسبة للطلاب الموهوبين. هذه المهارات تشمل في مفهومها الواسع مهارات البحث العلمي ومهارات التفكير السابقة الذكر إضافة إلى بعض الأدوات الأخرى المساندة في بناء الشخصية العلمية في وقت مبكر.

أشارت الدراسات العلمية ذات العلاقة بآليات التعلم إلى مجموعة من الأسس والأدوات المهمة التي تساعد الطلاب على بناء خبرات تعلمية بشكل تفاعلي تمكنهم من استخدام العلم القائم بفاعلية في مواقف جديدة (Notational Research Council, 2000). يمكن إيجاز أهم هذه المهارات التي يرعاها البرنامج في الآتي:

مهارات تأسيسية	مهارات متقدمة
استخدام المكتبة ومصادر المعرفة الأخرى.	البحث من خلال الإنترنت
الترميز	أخذ الملحوظات (Note Taking)
متابعة تعلمهم الذاتي	التمييز بين الحقائق والآراء
دقة الملاحظة	طرح الأسئلة ذات الاتجاه الرأسي
كتابة التقارير	التنظيم
تلخيص الأفكار	القراءة الناقدة
التجريب	الكتابة الإبداعية

السمات الشخصية المؤثرة

وجد من خلال دراسات عديدة أن قدرات الطلاب الموهوبين الذهنية لا يتم استثمارها بصورة فعالة على المستويين الشخصي والمجتمعي إلا في حال امتلاكهم لمجموعة من السمات الشخصية المؤثرة (Affective Characteristics)، والتي يشكل أمر مساعدتهم على تفهمها وتطويرها هدفاً مهماً من أهداف برامج رعاية الموهوبين (Davis & Rimm, 1998). مساعدة الطالب الموهوب على تطوير هذه السمات لديه يجعل من فرص استثمار قدراته الذهنية بصورة فعالة أكبر لخدمة نفسه ومجتمعه.

برنامج رعاية الموهوبين في مدارس التعليم العام يأخذ بعين الاعتبار هذه الحقيقة العلمية في بناء مناشط وفعاليات الوحدات الإثرائية بحيث تشتمل على نوعين مهمين من هذه السمات وهما: مجال النمو الشخصي، ومجال النمو الاجتماعي (القيادي). ويمكن إيجاز أهم السمات التي يؤكد البرنامج على رعايتها في الآتي:

مجال النمو الشخصي	مجال النمو الاجتماعي
النظرة إلى الذات (الثقة بالنفس، تقدير القدرات الشخصية، تعرف مواطن القوة والضعف في قدراته)	مهارات التحدث ومهارات الاستماع
التعامل مع الفشل	تفهم حاجات الآخرين
قبول النقد	مهارات العمل الجماعي أو التعاوني
المثابرة	تقدير وجهات النظر الأخرى
الشعور بالانتماء والوطنية	مهارات الإقناع
التعامل مع الضغوط	مهارات التواصل مع الآخرين
استشعار وتحمل المسؤولية	الجرأة والمبادرة

تنبيهات مهمة

- الفصل المنصوص عليه بين المجالات ما هو إلا فصلا نظريا لتأكيد أهميتها، ويتم التعامل معها في البرنامج بصورة تكاملية مدمجة بحسب الحاجة والمستوى.
- التنصيص على المهارات والسمات السابقة لا يعني إطلاقا الحصر، وإنما للمعلم هامش واسع يتحرك فيه بالإضافة والتعديل والتأخير والتقديم بحسب الحاجة وفِقْه الحال.
- الخبرات التربوية التي تساعد الطلاب على اكتساب المهارات والسمات السابقة متدرجة في مستوياتها ومحتوياتها وفقا للعمر الزمني والعقلي للطلاب إضافة إلى المدة الزمنية التي قضوها في البرنامج.
- المدى الزمني الأدنى لتحقيق أهداف البرنامج لكل طالب على حدة فيما يتعلق بالمهارات والسمات السابقة الذكر أربع سنوات بما فيها المشاركة في الملتقيات الإثرائية الصيفية الخاصة بالبرنامج.
- أسلوب المشاريع العلمية في بناء الوحدات الإثرائية هي وسيلة البرنامج في صهر عدد متنوع من الأهداف المتعلقة بالمهارات والسمات في المجالات السابقة بمحتوى معرفي يتسم بالعمق والتشعب النسبي.
- تختلف درجة التركيز على المهارات والسمات الوارد ذكرها ضمن المجالات من مستوى لآخر وفق منهج متدرج مخطط له مسبقا.
- مدى النجاح الذي يمكن أن يحققه المعلم في مساعدة الطلاب على تطوير قدراتهم في المهارات والسمات السابقة يعتمد بدرجة كبيرة على الدعم الذي يمكن أن يتحصل عليه من مجتمع المدرسة وأولياء الأمور.

الإطار العام لمستويات البرنامج الأربعة وجوانب الرعاية

المستوى	الجانب المهاري (مهارات التفكير والبحث العلمي)	الجانب المعرفي (مهارات التعلم) يتم تحديد العنوان بالتنسيق مع الإدارة العامة	الجانب الشخصي (السمات الشخصية المؤثرة + الدوافع)
الأول	البرنامج الرئيس: بعض مهارات الكورت + العصف الذهني + سكامبر.	○ المناشط التعلمية ممتعة وتتسم بالتحدي. ○ يعالج قضايا تتسم بالعمق وملامسة الواقع وتحتاج إلى وقت زمني أطول. ○ المحتوى ذا علاقة بمواضيع متعددة وأفكار متنوعة. ○ لا ينحصر المحتوى في معالجة جانب علمي واحد منفصل عن بقية المجالات. ○ توفير مجالات لدراسة قضية واحدة من زوايا علمية متعددة. ○ توفير فرص متعددة لبحث مواضيع من اختيار التلميذ وبشكل فردي. ○ يسعى الطالب إلى المحتوى التعليمي ولا يأتي إليه.	❖ مهارات التحدث ❖ مهارات الاستماع. ❖ حب الاستطلاع.
الثاني	البرنامج الرئيس: حل المشكلات بطرق إبداعية. المهارات المساندة: جمع المعلومات، التصنيف، التنظيم، اتخاذ القرار.		❖ النظرة إلى الذات. ❖ التعامل مع الفشل. ❖ قبول النقد.
الثالث	البرنامج الرئيس: حل المشكلات المستقبلية بطرق إبداعية. المهارات المساندة: التخطيط، الخيال، المقارنة، المقابلة، التفاصيل، الأسئلة.		❖ حب المخاطرة. ❖ قبول التعقيد وعدم الوضوح.
الرابع	البرنامج الرئيس: استراتيجيات ومهارات البحث العلمي. المهارات المساندة: التلخيص، استخلاص النتائج، ملاحظة المتناقضات.		❖ تفهم حاجات الآخرين. ❖ تنمية قدرات العمل الجماعي أو التعاوني. ❖ تقدير وجهات النظر الأخرى.

يضع معلم رعاية الموهوبين خطة سنوية لبرنامجه الإثرائي يوضح من خلالها الخطوط الرئيسة لمجموع الفعاليات والمناشط التي سيقدمها للطلاب الموهوبين خلال العام الدراسي. هذه الخطة مقسمة إلى ثلاثة أقسام رئيسة هي: إطار نظري لخطة البرنامج، الإطار العام للبرنامج الإثرائي، والأطر العامة للوحدات الإثرائية التي سيتضمنها البرنامج الإثرائي.

أولاً: الإطار النظري لخطة البرنامج

يجب أن يراعي المعلم في هذا الإطار تضمينه العناصر الرئيسة الآتية:

١- فلسفة الخطة - وفيها يتم تحديد الآتي:

- لماذا هذا البرنامج الإثرائي الذي يعتزم المعلم تقديمه للطلاب الموهوبين بما يتضمنه من مفاهيم ومعلومات ومهارات متداخلة ومنتجات؟
- ما علاقة المحتوى والمهارات المقدمة في هذا البرنامج بحياة الطالب وخبراته السابقة وأهميتها له مستقبلا.

٢- أهمية البرنامج - حيث يتم بيان الآتي:

- الاختلافات التي يحملها هذا البرنامج الإثرائي عن ما يقدم للطالب الموهوب من خلال الصف الدراسي العادي أو المناشط المدرسية اليومية.
- كيف سيعمل هذا البرنامج على تنمية قدرات الطلاب الموهوبين الذهنية والشخصية؟

٣- الأهداف العامة والتفصيلية:

يراعى في صياغة الأهداف الدقة في وصف السلوك المؤمل تحقيقه مع الطلاب بما يتوافق مع أهداف المستوى الذي توضع له الخطة.

٤- المحتوى:

ويتم تحته تحديد هذا العنوان الخطوط العريضة للمعلومات والمفاهيم والمهارات المؤمل اكتسابها في المستوى المستهدف من الخطة.

٥- الأساليب والقدرات:

ويتم التنصيص هنا على برنامج مهارات التفكير والبحث العلمي الرئيس في المستوى المستهدف مع شرح موجز عنه، إضافة إلى أساليب التدريس وطبيعة المشاريع التي ستتم الاستعانة بها لتحقيق الأهداف السابقة. تحت هذا العنوان تتم الإجابة عن السؤال الآتي: كيف سيتم تقديم المحتوى العلمي للطلاب؟

٦- المنتج:

حيث يتم بيان الصور المرحلية والختامية التي سيعبر الطلاب من خلالها عن فهمهم للمحتوى والأساليب المقدمة لهم في هذا البرنامج، سواء كانت مرئية أو مسموعة أو مكتوبة أو تطبيقية.

٧- الوسائل التعليمية ومصادر المعلومات والمراجع - وينص هنا على الآتي:

- كافة الوسائل التعلمية التي يُحتاج إليها لتنفيذ محتويات البرنامج.
- كافة مصادر المعلومات البشرية والمقروءة والمسموعة.

٨- التطبيقات التقنية:

وينص هنا بدقة على طبيعة التطبيقات التقنية التي ينتظر من الطلاب إتقانها بمختلف أنواعها وفق المستوى المستهدف (الانترنت، الأوفيس، الأكسل، البرمجة، التصوير...).

٩- المحيط التعليمي - ويتم تحديد الآتي:

- عناوين الوحدات الإثرائية التي سيحويها البرنامج متزامنة مع الأساليب والبرامج المستخدمة والمهارات التي من المفترض إتقانها.
- الآليات التي سيتم اتباعها لضمان توفير بيئة تعلمية محفزة للاستكشاف والبحث، آمنة من الخوف (فقدان الشعور بالخوف من الخطأ)، مثيرة للتفكير والبحث، مشجعة للعمل والنشاط والمشاركة في صنع القرار، موجهة للتصحيح الذاتي واكتشاف الذات.

١٠- تقييم وتقويم الإنجاز:

يتم التنصيص على بعض المعايير العامة التي في ضوئها يتم تحديد الحد الأدنى للإنجاز وسبل قياس تحقق الأهداف.

١١- التغذية الراجعة:

وفيها يتم تحديد الآليات التي تساعد في تحصيل بيانات للإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما الأمور التي تم إنجازها بصورة جيدة؟
- ما الأمور التي لم تتحقق؟
- كيف يمكن إعادة تنظيم هذا البرنامج أو الوحدات الإثرائية لتحسين استفادة الطلاب منها في المرات القادمة؟

ثانياً : الإطار العام للبرنامج الإثرائي :

١- اختيار عنوان البرنامج :

ويتم تحديده في السنوات الأول من قبل الجهة المشرفة على تنفيذ البرنامج وفق المعايير الآتية:

- مناسبته لمرحلة النمو .	- إمكانية التعمق .
- أهميته للمجتمع.	- إمكانية التشعب.
- إمكانية تنفيذه.	- توفر المصادر
- أهميته للطالب .	- ارتباطه بالطالب.

ويتم تحديد موضوع البرنامج من بين مجموعة كبيرة من العناوين باستخدام مصفوفة الاختيار المعتمدة في البرنامج.

٢- بناء الشجرة المعرفية :

وهي أنموذج أو شكل بياني يساعد على تفريع موضوع محتوى البرنامج إلى مجالات متنوعة من العلوم والمعارف، كما يساعد على تصور الاتجاهات والأفكار المتعددة والمتنوعة التي يمكن أن تسلكها وحدة إثرائية بعينها.

٣- تحديد المدخل [1] :

وهي مرحلة حاسمة في التعرف على خبرات الطلاب السابقة ثم تحديد سير واتجاه البرنامج الإثرائي ومدى تلبيته لاحتياجاتهم المتنوعة (الذهنية، النفسية، الشخصية ..)، وغالبا ما تتم الإجابة في هذه المرحلة عن ثلاث أسئلة:

- ماذا يعرفون (الفئة المستهدفة) عن الموضوع ؟
- ماذا يريدون (الفئة المستهدفة) معرفته حول الموضوع ؟
- ماذا يحتاجون (الفئة المستهدفة) معرفته في الموضوع ؟

[1] يتم تلخيص محتوى هذه الخطوة والخطوات التالية لها في نموذج خاص بها مثبت في فصل الملاحق بمسمى "الإطار العام للبرنامج الإثرائي".

٤- تحديد الأسئلة الرئيسية:

بعد بناء الشجرة المعرفية بتفريعاتها وتشعبها الأفقي الواسع، وتعرف خبرات الطلاب السابقة واحتياجاتهم المعرفية، يتم تحديد الموضوعات التي سيتناولها البرنامج في العام الدراسي من بين موضوعات الشجرة المعرفية في صورة أسئلة عامة متنوعة المجالات يحاول البرنامج الإجابة عنها.

٥- تحديد أهداف محتوى البرنامج:

تحدد الأهداف هنا وفق الأسئلة التي تم بناؤها في الخطوة السابقة. يجب أن تصاغ هذه الأهداف بصورة إجرائية دقيقة تحدد الآلية التي ستتم الإجابة من خلالها على الأسئلة الرئيسة، وفي الوقت نفسه تراعي مهارات التفكير العليا والبحث العلمي التي تم تحديدها للمستوى المستهدف.

٦- تحديد المخرجات التعليمية المتوقعة:

حيث يتم استشراف ما سيتحصل عليه الطلاب من خبرات نتيجة لتحقق الأهداف ويعبر عنها بمنتجات متنوعة يتم تحديدها مبدئيا في مرحلة "التميز". ينبغي التنبه هنا إلى ضرورة تميز المنتجات بالآتي:

- الأصالة أو المرونة في الناتج الإبداعي إما على المستوى الشخصي أو المجتمع المحيط.
- أن تتضح روح المخاطرة في الناتج الإبداعي بما لا يتعارض مع الشريعة أو مصالح المجتمع.
- مناسبة المنتجات المحددة للأهداف الموضوعة وفعاليات ومناشط الوحدات الإثرائية.
- تنوع المنتجات المقترحة لتتوافق وميول واتجاهات الطلاب المتنوعة.
- أن يعبر الطالب عن إنتاجه الإبداعي بنفسه.

٧- تحديد المناشط الاستكشافية:

وهي بوابة البرنامج الإثرائي وعنصر الجذب المهم في تحريك الدوافع الداخلية لتلبية متطلبات العمل في البرنامج الإثرائي. تعمل هذه المرحلة على تحفيز الطالب الموهوب إلى موضوع البرنامج والتعرف على ميوله، لذا لابد أن تعمل مناشط هذه المرحلة على:

- جذب انتباه الطالب.
- إثارة دافعيته.

٨- تحديد محتويات مرحلة الإتقان:

وهي قلب البرنامج الإثرائي النابض، ويعتمد مدى النجاح في تحقيق أهداف البرنامج على مدى فاعلية وجدية مناشط هذه المرحلة. يتم التنصيص هنا على موضوعات الوحدات الإثرائية ونوع المهارات التفكيرية والبحثية والقدرات الشخصية التي سيتم التركيز عليها في كل وحدة.

٩- التأكد من ترابط مراحل تنفيذ البرنامج:

يتم خلالها مراجعة مستويات التنقل في اكتساب الخبرة التعلمية من البسيط إلى المتوسط فالمعقد، والتأكد من ترابط مناشط وفعاليات المراحل.

- مناشط المرحلة الأولى (الاستكشاف).
- موضوعات المرحلة الثانية (الإتقان).
- منتجات المرحلة الثالثة (التميز).

١٠- تحديد مصادر موضوعات البرنامج:

يجب أن يراعى في تحديد هذه المصادر الآتي:

- تنوع المصادر بين المرئي والمسموع والمقروء.
- تنوع أسلوب مشاركة الطلاب في جمع المعلومات مثل: المقابلات الشخصية، الزيارات والرحلات، القراءة، أخذ ملخصات من محاضرة وغير ذلك.

١١- تحديد وسائل التقويم:

يتم تحديد إطار عام لوسائل تقويم فعاليات ومخرجات البرنامج بصورة مرحلية وختامية.

ثالثاً: الإطر العامة للوحدات الإثرائية: [1]

بعد تحديد الإطار العام للبرنامج الإثرائي، يبدأ العمل في بناء الأطر العامة للوحدات الإثرائية. كل وحدة إثرائية تعبر عن خبرات تربوية منظمة ومحددة تتخذ من المنتج وسيلة لاكتساب محتوى علمي متعمق ومهارات بحثية وتفكيرية وشخصية متنوعة يمكن تحقيقها في فترة زمنية متوسطة المدى. ويمكن أن تأخذ خطوات بناء الوحدة الإثرائية الواحدة الإجراءات الآتية:

الخطوة الأولى: تحديد موضوع الوحدة. وذلك من خلال الرجوع إلى الإطار العام للبرنامج الإثرائي وعلى وجه الخصوص إلى الأسئلة الرئيسة ومحتوى مرحلة الإتقان لتحديد موضوع الوحدة الإثرائية وفق المعايير الآتية:

- قدرات وميول الطلاب.
- الأهمية للطالب والمجتمع.
- الجدة والجاذبية.
- قابلية التعمق.
- قابلية التنفيذ.

الخطوة الثانية: تحديد العناصر الرئيسة لمحتوى الوحدة. بعد تحديد موضوع الوحدة الإثرائية يعمل معلم رعاية الموهوبين على تفريع الموضوع إلى عناصره الرئيسة من خلال بناء الشجرة المعرفية الخاصة والتي تتسم بالعمق ومحدودية التشعب. ويراعى في اختيار عناصر موضوع الوحدة المعايير الآتية:

- توافر المصادر.
- خبرات الطلاب السابقة.
- التحدي.
- الترابط مع أهداف البرنامج الإثرائي.

الخطوة الثالثة: تحديد نوع المهارات. وفي هذه الخطوة يتم تحديد مجال تركيز الوحدة فيما يتعلق بجوانب الرعاية في البرنامج. يختار معلم رعاية الموهوبين مجموعة محدودة من بين المهارات التفكيرية والبحثية والسمات الشخصية والاجتماعية لتكون مجال تركيز الوحدة مع مراعاة ترابطها فيما بينها، وتناسقها مع محتوى الوحدة المعرفي والمخرجات المراد تحقيقها.

[1] يتم بناء الوحدات الإثرائية بالاستعانة بالنماذج الخاصة بذلك المثبتة في فصل الملاحق (الإطار العام للوحدة الإثرائية، آلية التنفيذ، التخطيط اليومي للقاءات)

الخطوة الرابعة: تحديد الأسئلة الرئيسة. بعد تحديد عناصر الوحدة ومجالات تركيزها، يتم صياغة مجموعة من الأسئلة الرئيسة المعبرة عن تلك العناصر ومجالات التركيز التي ستحاول الوحدة الإجابة عنها. وظيفة الأسئلة هنا توجيه جميع فعاليات ومناشط الوحدة لتبقى متسقة وفق رؤية واضحة. ويراعى في صياغة هذه الأسئلة الآتي:

- موجهة إلى عنوان الوحدة.
- مثيرة لمهارات التفكير العليا.
- تستدعي وقتا للبحث والتفكير المتعمق.
- يمكن التفريع منها أسئلة مرحلية.

الخطوة الخامسة: تحديد الأهداف. يجب أن تعمل صياغة الأهداف الإجرائية هنا على ترجمة الآلية التي سيتم اتباعها للإجابة عن الأسئلة السابقة. ويراعى في صياغة هذه الأهداف الآتي:

- الارتباط الوثيق بأهداف البرنامج الإثرائي.
- يمكن تحقيقها في فترة زمنية متوسطة المدى.
- تحكي الخبرات التي سيكتسبها الطالب.
- تتناول النمو الشامل للطالب.

الخطوة السادسة: تحديد فريق العمل والمصادر اللازمة. يعمل معلم رعاية الموهوبين بناء على ما سبق على تحديد مصادر التعلم وفريق العمل الذي يحتاج إليه لتحقيق أهداف الوحدة وذلك من خلال تحديد الآتي:

- أسلوب توزيع الطلاب، وأعداد المجموعات.
- الخبرات العلمية ذات العلاقة بموضوع الوحدة من داخل المدرسة وخارجها (الفريق الإثرائي).
- تفصيل دقيق لمصادر التعلم من كتب ووسائل تعليمية و تقنية وبشرية، مع مراعاة تنوع هذه المصادر بين المرئي والمسموع والمقروء.

الخطوة السابعة: تحديد مستويات التنقل في اكتساب الخبرة . حيث يتم تحديد الآتي:

- منشط أو أكثر لمرحلة الاستكشاف مع مراعاة الجاذبية.
- موضوعات وفعاليات مرحلة الإتقان مع مراعاة الترابط ومجالات تركيز الوحدة.
- منتج أو أكثر لمرحلة التميز مع مراعاة الأصالة.

الخطوة الثامنة: تحديد الأدوار. يعمل معلم رعاية الموهوبين على وضع تصور لأدوار الفريق الإثرائي، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- كيف سيكتسب الطالب المحتوى العلمي؟
- كيف سيكتسب الطالب المهارات المحددة؟
- ما أدوار الطالب الكتابية، البحثية، التنظيمية، التواصلية؟
- ما أدوار معلم رعاية الموهوبين؟
- ما أدوار المختصين؟

الخطوة التاسعة: تحديد المنتج. لكل وحدة إثرائية منتج أو أكثر، يمكن لمعلم رعاية الموهوبين اقتراح مجموعة من البدائل المناسبة لكل وحدة إثرائية على أن يترك أمر الاختيار وتحديد الشكل الذي سيخرج عليه للطلاب. وفي العموم يجب مراعاة الآتي عند اختيار وبناء المنتج:

- يتم تحديده مع الطلاب.
- نتاج عمليات تعلم متنوعة.
- مشجع للإبداع.
- يتضمن حوار اختياره تحديد كيف ومتى وأين سيتم عرضه.

معايير تقويم البرنامج الإثرائي[1]

- شارك جميع طلاب البرنامج بآرائهم وانتقاداتهم في تصميم البرنامج ذاته وفي مسار تقدمه.
- تنوعت مصادر المعلومات التي عايشها الطلاب بين المسموع والمرئي والمقروء والملموس.
- أتاح البرنامج للطلاب فرصا متعددة ومتنوعة للقراءة الناقدة والكتابة المتعمقة.
- اكتسب الطلاب مهارات متعددة فيما يتعلق بأساليب حل المشكلات.
- أتاح البرنامج للطلاب فرصا متعددة ومتنوعة لتنمية مهاراتهم وقدراتهم التفكيرية.
- أتاح البرنامج للطلاب فرصا متعددة ومتنوعة لتنمية مهاراتهم البحثية.
- أتاح البرنامج للطلاب فرصا متعددة ومتنوعة لعرض مخرجاتهم التعليمية على مجموعات متنوعة من المهتمين.
- تميز مستوى المحتوى المقدم بخاصية التحدي لقدرات الطلاب.
- تم تكييف المحتوى ليتلاءم وقدرات الطلاب المتباينة في التقدم.
- اتسم البرنامج باستيعابه لخاصيتي التشعب والتداخل بين مختلف مجالات العلوم.
- اتسم البرنامج بالعمق العلمي والمعرفي.

ستعرض هنا الأسس العامة لتقويم البرنامج الإثرائي مع ضرورة الإشارة إلى أن التفصيلات الإجرائية لعملية التقويم مثبتة في فصل الملاحق (تقويم خطة نامج الإثرائي، تقويم فعاليات البرنامج الإثرائي، تقرير معلم رعاية الموهوبين، تقرير مشرف البرنامج، تقرير مدير المدرسة).

توزيع مقترح للجدول الزمني لتنفيذ برنامج رعاية الموهوبين داخل المدرسة

المرحلة	الفصل الدراسي الأول															الفصل الدراسي الثاني														
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
تحديد الطلبة	■	■																												
ضغط المنهج	■	■	■																											
وضع الجدول	■	■	■																											
الاستكشاف			■	■	■											■	■													
الاتقان					■	■	■	■	■	■	■						■	■	■	■	■	■	■	■	■					
التميز											■	■	■											■	■	■	■			
المعرض المدرسي													■	■													■	■		
التقويم													■	■													■	■		
المعرض المحلي																											■	■	■	
إرسال التقارير															■														■	■

الفصل الثالث

دليل تطبيق برنامج رعاية الموهوبين داخل المدارس

الفصل الدراسي الأول من تطبيق البرنامج لأي معلم مشارك جزء من تأهيله التربوي للعمل في هذا المجال. يقضي المعلم فيه فصلا دراسيا كاملا في المدرسة المنتقاة والتي تتوافق ومتطلبات البرنامج يتدرب خلاله على تنفيذ برنامج إثرائي متناسق الأطراف ومتوالي الخطى في رعاية الموهبة والموهوبين، وتطبيق الجوانب النظرية التي تدرب عليها خلال البرنامج التدريبي المكثف تحت إشراف دقيق ومنظم كجزء من مراحل متنوعة تسهم جميعها في تطوير قدرات المعلم للعمل في رعاية موهوبين في مدارس التعليم العام. فيما يلي توضيح تفصيلي لكثير من متعلقات البرنامج، تتركز معظمها على الفصل التطبيقي الأول ويمكن تعميم معظم هذه التفصيلات على تنفيذ البرنامج ككل.

معلم رعاية الموهوبين :

هو أحد المتميزين من معلمي التعليم العام والذي أتم برنامجا تدريبيا تأهيليا مكثفا في رعاية الموهبة والموهوبين تنظمه الإدارة العامة لرعاية الموهوبين، والمتفرغ تفرغا تاما للانتظام في مجال رعاية الموهوبين في إحدى المدارس الابتدائية تحت إشراف فني متخصص من قبل الإدارة العامة لرعاية الموهوبين وقسم رعاية الموهوبين في الإدارة التعليمية.

توصيف لمهام معلم رعاية الموهوبين :

يقوم معلم رعاية الموهوبين بتنفيذ برنامج متكامل تقوم باقتراحه والتدريب عليه الإدارة العامة لرعاية الموهوبين مع بداية كل فصل دراسي. إضافة إلى هذا البرنامج الرئيس، يقوم معلم الموهوبين بمهام متعددة يمكن تلخيصها من خلال المحاور التالية:

أ. محور الأسرة المدرسية:

1. إعداد خطة تنفيذية لرعاية المواهب في المدرسة التي يعمل بها لكل فصل دراسي على حدة.
2. التعاون مع معلمي المدرسة في تصميم وحدات إثرائية خاصة للطلبة الموهوبين.
3. تنفيذ ورش عمل وبرامج توعوية لمجتمع المدرسة تتعلق بأساليب اكتشاف الموهبة وسبل رعايتها وتنميتها.
4. التعاون مع معلمي الصفوف الدراسية في تنفيذ أساليب تنويع التعليم وضغط المنهج.
5. تطبيق الأساليب العلمية الحديثة الكمية منها والكيفية في تمييز الموهبة وتصنيفها بصورة مركزة خلال الأسبوعين الأولين من العام الدراسي، مع إبقاء الباب مفتوحا لاكتشاف مواهب أخرى خلال العام الدراسي.
6. التعاون مع معلمي المدرسة في تنفيذ برامج وأساليب علمية حديثة لتنمية القدرات التفكيرية العليا للطلاب في الصفوف الدراسية العادية.
7. تنظيم مناشط عامة تعنى بمهارات ومواهب الطلبة المتنوعة يشارك فيها الجميع وفق جدول معد مسبقا.

ب. محور الطلبة الموهوبين (حسب التصنيف المعتمد):

1. المساعدة في تنمية مهارات التفكير للطلاب الموهوبين من خلال تدريبهم على بعض من برامج تنمية التفكير الناقد والإبداعي وفق آلية متدرجة.
2. تنظيم برامج ومناشط خاصة لتنمية القدرات الشخصية والاجتماعية للطلاب الموهوبين من خلال اللقاءات الدورية أو التعيينات الفردية.
3. تنفيذ برامج لمساعدة الطلبة الموهوبين على تنمية قدرات البحث العلمي وأساليبه وذلك من خلال التعيينات الخاصة.
4. توفير فرص وخبرات تعليمية وتربوية لتنمية دوافع التعلم الذاتي وتطوير الذات.
5. دعم نمو قدرات الطلبة الموهوبين الفردية من خلال تقديم برامج فردية خاصة تتناسب وقدراتهم المتنوعة.
6. التنسيق مع مركز رعاية الموهوبين في اختيار الطلبة الموهوبين لبرامج أكثر تكثيفا خلال العام الدراسي أو في البرامج الصيفية.

د. محور أولياء الأمور:

1. تنظيم لقاءات دورية مع أولياء أمور الطلبة الموهوبين لتحقيق بعض سبل التكامل في رعاية المواهب داخل وخارج المدرسة.
2. المساهمة في توعية أولياء أمور جميع الطلبة بأنواع وأنماط الموهبة وسبل تقديم الرعاية المناسبة لكل منها.
3. تقديم نصائح لفظية وكتابية في صورة محاضرات عامة ولقاءات خاصة ومطويات تتضمن أساليب وبرامج يمكن استخدامها في المنازل لمساعدة العائلة في تقديم الدعم الكافي للموهوبين.

المعلمون المتعاونون:

وهم مجموعة من معلمي المدرسة الأكفاء ممن لديهم دافعية ورغبة أكيدة في التعاون في تنفيذ البرنامج للمساهمة في إنجاح برنامج رعاية الموهوبين في المدرسة، وتتلخص أهم مسؤوليات المعلم المتعاون تجاه برنامج رعاية الموهوبين في المدرسة فيما يلي:

1. التعاون في عملية الكشف عمن لديهم مواهب متعددة من الطلبة.
2. التعاون في عملية تطبيق أسلوب "ضغط المنهج" والذي يوفر وقتا للطلبة للالتحاق في برامج الرعاية المكثفة.
3. تقديم الدعم العلمي في مجال تخصصه عند تصميم الوحدات الإثرائية.
4. الإسهام في تقديم الرعاية اللازمة للموهوبين داخل الصف الدراسي العادي (المجموعات المعتمدة على القدرات، دمج مهارات التفكير في المواد الدراسية...الخ).
5. التعاون في تقديم خدمات تكاملية للطالب الموهوب فيما يتعلق بتنمية الحصيلة المعرفية والقدرات البحثية والتفكيرية (التعيينات الخاصة، الدراسات الفردية...الخ).
6. إتاحة الفرصة لمعلم رعاية الموهوبين في تولي بعض الحصص خلال الفصل الدراسي للمساعدة في تنمية بعض مهارات التفكير لجميع الطلبة.

الإشراف عملية توجيه هادفة وتصحيح علمي مستمر لنشاطات ومهارات المعلم في مجال رعاية الموهوبين.

ويقوم بعملية الإشراف في برنامج رعاية الموهوبين داخل المدرسة الجهات التالية :

أ- لجنة الإشراف العام.

ب- المشرف التربوي.

ت- مدير المدرسة.

(أ) لجنة الإشراف العام:

وهي لجنة منبثقة من الإدارة العامة لرعاية الموهوبين يقوم بتشكيلها وترأسها مدير إدارة الرعاية في الإدارة العامة لرعاية الموهوبين لتتولى عملية الإشراف والمتابعة والاتصال بين الإدارة والجهات المعنية بتنفيذ البرنامج، ومن أهم مهام هذه اللجنة:

١. وضع الخطط الاستراتيجية لتنفيذ البرنامج.
٢. التنسيق مع جميع الجهات المعنية فيما يتعلق بتنفيذ البرنامج.
٣. إعداد وتنظيم البرامج التدريبية التأهيلية.
٤. التنسيق مع إدارات التربية والتعليم في المناطق التعليمية المختلفة لاختيار المعلمين وتحديد مدارس التطبيق وفق المعايير الموضوعة للمشاركة في البرنامج.
٥. متابعة سير تنفيذ البرنامج وتقديم المساندة الفنية اللازمة لنجاح المعلم في مهمته.
٦. إعداد وتحليل الإحصاءات والاستبيانات المستخدمة في تقويم البرنامج لكل عام دراسي على حدة.
٧. إعداد تقارير دورية حول آلية تنفيذ البرنامج وسير عملية التطبيق بصورة عامة.
٨. اقتراح البرامج التطويرية للمعلمين أثناء الخدمة.

(ب) المشرف التربوي:

المشرف هو أحد أعضاء قسم رعاية الموهوبين في المنطقة أو المحافظة التي ينفذ فيها البرنامج ممن لديه خبرة ودراية جيدة في مجال رعاية الموهوبين، والذي أسندت إليه مهمة الإشراف على برنامج رعاية الموهوبين داخل المدرسة.

مهام المشرف ومسؤولياته :

١ تكوين حلقة اتصال بين معلم رعاية الموهوبين وقسم الموهوبين والإدارة العامة لرعاية الموهوبين.

٢ تقديم العون لمعلم رعاية الموهوبين في عملية إعداد الخطة التفصيلية اليومية والفصلية.

٣ تقديم العون لمعلم الموهوبين في تنفيذ البرامج المخطط لها.

٤ المتابعة المستمرة لما تم تنفيذه من الخطة الموضوعة بهدف التوجيه والتقويم.

٥ زيارة معلم رعاية الموهوبين فيما لا يقل عن ثمان زيارات في العام الدراسي وتسجيل الإيجابيات والسلبيات وسبل تطوير الأداء.

٦ عقد لقاء دوري مع معلمي رعاية الموهوبين لمناقشة بعض القضايا المتعلقة بالبرنامج.

٧ الإشراف على عقد ورش عمل مشتركة في موضوعات متنوعة خلال اللقاءات الدورية يتناوب مع المعلمين في تنفيذها.

مبادئ عامة تنظم علاقة المشرف بمعلم رعاية الموهوبين:

العلاقة بين المشرف ومعلم رعاية الموهوبين لها أثرها في التكوين العلمي والمهني لكليهما، ولهذا يمكن تلخيص أهم المبادئ والآداب الوظيفية للمشرف التربوي فيما يلي:

١ أن تكون علاقاته مع المعلم قائمة على أساس الاحترام المتبادل.

٢ أن يكون دوره موجهاً ومساعداً للمعلم لا مفتشاً يتصيد الأخطاء، بل يتعاون معه لتحقيق أهداف البرنامج وجعل فترته مثمرة.

٣ أن يتخطى دور المشرف النصح والإرشاد إلى التعمق في المشكلات الميدانية للمعلمين ويسهم في حلها.

٤ أن يكون موضوعياً في متطلباته وتوجيهاته.

٥ أن يشجع المعلم ويزرع الثقة في نفسه ويعزز النواحي الإيجابية فيه ويحثه على الإطلاع ويدفعه للتجديد والابتكار.

٦ أن تكون علاقاتهما مبنية على الصراحة والوضوح والتعاون.

ج) مدير المدرسة:

يمثل مدير المدرسة بشخصيته وفلسفته وأساليبه التربوية العامل الحاسم في نجاح تنفيذ البرنامج في مدرسته. من هذا المنطلق تحرص إدارة البرنامج على الاختيار الجيد لمديري المدارس والذين تتوافر فيهم سمات الفطنة الإدارية والمرونة وحب التغيير والتجديد لما فيه مصلحة العملية التربوية في المدرسة ككل.

ويمكن تلخيص أهم المهام المناطة به تجاه برنامج رعاية الموهوبين داخل المدرسة فيما يلي:

١ التنسيق مع المشرف التربوي ومعلم رعاية الموهوبين في اختيار المعلمين المتعاونين الأكفاء.

٢ التنسيق مع المشرف التربوي في متابعة معلم رعاية الموهوبين مما يعين في الرفع من مستوى عطائه.

٣ المساعدة في تأمين قاعة دراسية خاصة للبرنامج تحتوي على مكتب خاص بالمعلم ومقاعد للطلبة والوسائل التعليمية المعينة.

٤ حث المعلمين على التعاون مع معلم رعاية الموهوبين لتسهيل عملية تخصيص أوقات ثابتة خلال الأسبوع الدراسي للقاء الطلبة الموهوبين.

٥ تقديم الدعم الإداري الكافي لمعلم رعاية الموهوبين لتسهيل مهمته.

٦ المساعدة في تذليل العقبات الإدارية والروتينية والتي قد تعيق تنفيذ بعض برامج الرعاية للطلبة الموهوبين.

٧ تزويد معلم رعاية الموهوبين بالمواد والوسائل التعليمية المتوفرة بالمدرسة والتي يمكن أن تساعد في تسهيل مهمته.

٨ رفع تقارير دورية عن برنامج رعاية الموهوبين المطبق في مدرسته.

الطالب الموهوب: يتبنى هذا البرنامج تعريف ميريلاند (Mireland, 1982) مع إجراء تعديل طفيف عليه،حيث يتبنى التعريف الآتي: الطلبة الموهوبون هم "أولئك الذين يمتلكون قدرات واستعدادات عالية تؤهلهم لإنجاز وأداء متميز، ويحتاجون إلى برامج وخدمات تربوية متنوعة تتخطى ما تقدمه المدرسة في برامجها العادية، وذلك لمساعدتهم على تطوير أنفسهم ومجتمعهم، ويشمل ذلك الطلبة الذين يتميزون في إحدى القدرات الآتية، أو في بعضها سواء بشكل إنجاز ظاهر أو استعداد محتمل:

١. القدرة العقلية العامة.

٢. استعداد أكاديمي خاص.

٣. التفكير الإبداعي.

٤. القدرة القيادية."

التجميع: وهو وضع مجموعة من الطلبة الموهوبين ذوي القدرات المتقاربة، في إطار تعليمي موحد لتقديم البرامج المناسبة لهم. ويقصد به في هذا البرنامج تجميع الطلبة (الذين أظهروا قدرات عالية وفق المحكات المحددة) في فترات متتابعة خلال الفصل الدراسي ليتدربوا على مهارات تفكيرية وبحثية خاصة ضمن محتوى علمي متعمق تمت صياغته من خلال إطار عام للبرنامج .

الإسراع: ونعني به في هذا البرنامج الأسلوب المتبع في التسريع الجزئي لتقدم الطلبة خلال المحتوى العلمي بما يتوافق مع استعداداتهم وقدراتهم سواء كان ذلك في الصف الدراسي الواحد أو من خلال المشاركة الجزئية في الصفوف المتقدمة.

الإثراء: ونعني به في هذا البرنامج تزويد من تم تصنيفهم من الطلبة ضمن الفئة المستهدفة بخبرات تعلمية أكثر عمقا وتنوعا على ما يقدم في المنهج المدرسي العام.

- **البرنامج الإثرائي:** وهو البرنامج العام الذي يقوم بتصميمه وتنفيذه معلم رعاية الموهوبين لتوفير خبرات تربوية تتسم بالتنوع والعمق العلمي والفكري والتي غالبا لا تتوفر في المنهج المدرسي العام. ويتبنى هذا البرنامج الإثرائي عنوانا رئيسا يشكل المحتوى العلمي العام فيه وبرنامجا رئيسا لتنمية قدرات التفكير باقتراح من اللجنة الإشرافية على البرنامج ليتم تنفيذ ذلك خلال عام دراسي أو أكثر.

- **ضغط المنهج:** هو عملية تعديل وإعادة تنظيم المنهج الدراسي العادي من أجل تقليص الموضوعات المكرورة والتي تمكن منها الطالب مسبقا أو يستطيع إتمامها في فترة وجيزة، وذلك من أجل توفير أوقات منتظمة لتقديم وحدات إثرائية له تتناسب وقدراته ومواهبه. وتتم هذه العملية من خلال خطوات علمية تتخذ من قياس مواطن القوة والضعف في الطلبة فيما يتعلق بكل مقرر دراسي أسلوبا أساسيا في جميع خطواتها.

س: ما المعايير التي في ضوئها يتم اختيار الطالب لبرنامج رعاية الموهوبين في المدرسة؟

ج: يحق للطالب أن يستفيد من خدمات برامج رعاية الموهوبين المكثفة في هذا البرنامج إذا أظهر الآتي:

١. قدرات عقلية عالية وذلك من خلال مقياس أو أكثر من المقاييس الموضوعية المقننة والمعتمدة من قبل الإدارة العامة لرعاية الموهوبين.

٢. معظم السمات السلوكية للطلبة الموهوبين حسب القوائم السلوكية المقننة المعتمدة من قبل الإدارة العامة لرعاية الموهوبين.

٣. تحصيل أكاديمي عالي بالمقارنة مع أقرانه في المرحلة الدراسية حسب ما تمليه نتائج الاختبارات الفصلية وتقارير المعلمين.

وبناء على ذلك فإن هذا البرنامج يتبنى السياسة الآتية في اختيار الطلبة للانضمام إلى البرنامج الإثرائي المقدم في المدرسة:

يجب أن يجتاز الطالب ثلاثة محكات (على أقل تقدير) من أصل خمسة، المحكات هي (لتفصيل أكثر انظر إلى إنموذج رقم (٢٠):

١. التحصيل الدراسي العالي.

٢. مقياس وكسلر للذكاء.

٣. مقياس القدرات.

٤. مقياس تورنس للتفكير الإبداعي.

٥. ترشيح المعلمين وفق قوائم السمات السلوكية (رينزولي).

س: من الذي له الصلاحية في إحالة الطلبة إلى البرنامج لتطبيق المقاييس المقننة عليهم؟

ج: تتم عملية الإحالة من قبل معلمي المدرسة، بعض مختصيها، الآباء أو حتى الطالب نفسه إلى المعلم لتطبيق المقاييس للتأكد من مدى ملاءمة الطالب لبرنامج الرعاية المقدم في المدرسة. تتم عملية الترشيح وإجراء المقاييس في المدرسة وفق الضوابط الموضوعة من قبل الإدارة العامة لرعاية الموهوبين.

س: كيف ومتى يتم تقديم برامج الرعاية للطلاب الموهوبين؟

ج: هناك مجموعة من البدائل المتاحة لتلبية الحاجات المتنوعة للطلبة الموهوبين. ولعل من أوضح البدائل وأكثرها ملاءمة مع النظام التعليمي المتبع في المملكة العربية السعودية بالمرحلة الابتدائية في الوضع الراهن هو اتخاذ منهجية الرعاية الإثرائية الجزئية والمعتمدة على سحب الطلبة من بعض الحصص الدراسية (بعد إتمام عملية ضغط المنهج) لفترات متقطعة وثابتة خلال أيام الأسبوع الدراسي (Pull-out classes) والتي من المفترض أن تصل إلى لقاءين أسبوعيا لكل مجموعة من الطلبة على الأقل. إضافة إلى ذلك، يتخذ المعلم أساليب أخرى لمتابعة نمو الطلبة الموهوبين في الجانب المعرفي وجوانب مهارات التفكير مثل أسلوب التعيينات الخاصة، والأبحاث الانفرادية، واليوم الكامل وغيرها.

س: ما الخدمات التي يقدمها برنامج رعاية الموهوبين في المدرسة؟

ج: يقدم برنامج رعاية الموهوبين في المدرسة خدمات متنوعة بعضها مكثف وهو الخاص بالطلبة الذين تم تصنيفهم وفق المحكات المحددة، وبعضها متقطع وعام وهو الذي يتم تقديمه لمجتمع المدرسة ككل. وتتركز الخدمات المكثفة المقدمة للطلبة الموهوبين في رعاية وتنمية بعض الجوانب المعرفية والشخصية والتفكيرية من خلال التدريب على مهارات متقدمة في التفكير الناقد والمنطقي، التفكير الإبداعي، حل المشكلات، العلاقات الإنسانية، المهارات القيادية، أسلوب وضع ومتابعة الأهداف، العمل الجماعي، تطوير المنتج، التعلم الذاتي، وأساليب البحث العلمي. أما الخدمات العامة والمتقطعة فتتركز في نشر التوعية بأنواع المواهب وسبل رعايتها، وتوفير خبرات تدريبية وورش عمل في بعض مهارات التفكير لجميع فئات المجتمع المدرسي.

س: هل سيستوعب برنامج الرعاية المكثف جميع مواهب الطلبة في المدرسة؟

ج: لقد دلت الأبحاث العلمية على أن معظم الطلبة لديهم مواهب متنوعة وتستحق الرعاية والاهتمام وهو الأمر الذي يتطلب تضافر جميع أعضاء المدرسة لتحقيق هذا الهدف السامي. ونظرا لصعوبة قيام فرد واحد بهذه المهمة الكبيرة فإن الدور الأساس المناط بالمعلم سيتركز على فئة محددة العدد تتوافر فيها مجموعة من المواهب بنسب عالية وفقا للمحكات الموضوعية المعتمدة من قبل الإدارة العامة لرعاية الموهوبين. وتتركز مسئولية رعاية المواهب المتعددة غير المصنفة ضمن الفئة الرئيسة المستفيدة من برنامج الرعاية على مدى تعاون معلمي الصفوف الدراسية مع المعلم في محاولة إيجاد بعض السبل لرعاية هذه المواهب الخاصة داخل وخارج الصف الدراسي.

س: ما المدارس التي يطبق فيها البرنامج؟

ج: يقتصر تنفيذ البرنامج في الوقت الحاضر على مجموعة من مدارس التعليم العام في مختلف مناطق ومحافظات المملكة، ويتم اختيار هذه المدارس وفقا لمعايير تتعلق بإدارة المدرسة والمبنى المدرسي. وتعمل الإدارة العامة لرعاية الموهوبين على توسيع نطاق الخدمات التي يقدمها البرنامج للمدارس الأخرى تدريجيا وفق خطة مرحلية.

الفصل الرابع

الملاحق

المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة العامة لرعاية الموهوبين

استمارات المعايير الخاصة لاختيار المعلمين لمهمة

معلم رعاية الموهوبين في مدارس التعليم العام

الفصل الدراسي/	من عام		١٤ـــ		١٤هـــ		
اسم المعلم/	الرقم الخاص						
المنطقة أو المحافظة/	اسم المدرسة/						
المرحلة الدراسية التي يعمل بها/	التخصص/						
الصفوف الدراسية التي يقوم بتدريسها/							
اسم المشرف/							
التوقيع/							

الأخ الأستاذ رئيس قسم رعاية الموهوبين

السلام عليكم ورحمة الله وبركات

هذه مجموعة من الاستمارات وضعت كمعايير للمساعدة في اختيار معلمي رعاية موهوبين، والمرجو منكم التكرم بقراءتها جيدا والتحقق من استيعابكم لمفرداتها، ثم العمل مع المشرف المتابع للبرنامج لاختيار المعلمين للعمل في برنامج رعاية الموهوبين في مدارس التعليم العام وفقا لبنودها. وفيما يلي آلية مقترحة لتنفيذها:

١. التعميم إلى مدارس المنطقة أو المحافظة يتضمن طلبا لترشيح معلمين متميزين للتنافس على المقاعد المخصصة للمنطقة.
٢. الاختيار المبدئي من بين المتقدمين وفقا للشروط العامة الواجب توافرها في المتقدمين.
٣. ترشيح عدد من المعلمين المتميزين من تخصصات علمية وأدبية متنوعة.
٤. تحديد موعد للمقابلات الشخصية يتم من خلالها استكمال الاستمارات رقم ١، ٢، ٣، ٤.
٥. يتم تجميع درجات الاستمارات الأربع لكل متقدم ومن ثم إرسالها للإدارة العامة لرعاية الموهوبين، حيث يستبعد من لم يتحصل على درجة تعادل ٨٠٪ أو أكثر من المجموع الكلي للاستمارات.
٦. يتم بعدها تحديد لمواعيد الزيارات الميدانية للمعلمين الذين حققوا الشرط السابق حيث يتم استكمال الاستمارة رقم ٥.
٧. يتم تعبئة الجدول التجميعي من واقع الاستمارات الخمس ويرسل إلى الإدارة العامة لرعاية الموهوبين حيث تتم المفاضلة بين المتقدمين على أساس الأفضلية لصاحب الدرجة الأعلى.
٨. للمشرف المختص الحق في كتابة توصية خاصة لواحد أو أكثر من المعلمين الذين لم يحققوا الدرجة المطلوبة يوضح من خلالها مبررات توصيته بقبولهم حيث تقوم الإدارة العامة لرعاية الموهوبين باتخاذ القرار النهائي.
٩. ترفع الاستمارات الخاصة بكل معلم تم قبوله للالتحاق بالبرنامج التدريبي المكثف لتأهيل معلمي رعاية موهوبين مع صور من الوثائق والتقارير المطلوبة في الاستمارات إلى الإدارة العامة لرعاية الموهوبين.
١٠. لابد من التأكد من الآتي:

- تنوع التخصصات الأكاديمية.
- معرفة المعلمين لطبيعة المهمة التي ستترتب على انضمامهم إلى البرنامج التدريبي.
- توقيعهم بالعلم للحد الأدنى من الفترة اللازمة للعمل في هذا المجال.

مع تمنياتنا لكم بالتوفيق

يشترط في المرشح لمهمة معلمي رعاية الموهوبين الأمور الآتية:

١. درجة البكالوريوس في أي مجال من مجالات التربية مع تخصص أكاديمي.

٢. ممارس لمهنة التدريس في مدارس التعليم العام.

٣. اجتياز المقابلة الشخصية التي تنفذها الإدارة العامة لرعاية الموهوبين أو من تفوضه في ذلك.

٤. اجتياز البرنامج التدريبي المكثف لإعداد معلمين يتولون مهام متنوعة في مجال الموهبة والتفوق العقلي والذي تنظمه الإدارة العامة لرعاية الموهوبين.

معايير اختيار معلم رعاية الموهوبين ١/٥

المقابلة الشخصية (الاتزان والاتجاهات الشخصية)

م	بنود المقابلة	الدرجة					ملحوظات
		١	٢	٣	٤	٥	
١	القدرة على حل المشكلات.						
٢	تسلسل الأفكار.						
٣	حسن التعبير عن الأفكار.						
٤	الانفتاح في التفكير.						
٥	حسن الحوار والمناقشة.						
٦	متفهم لمشاكل المجتمع وحاجاته.						
٧	متحمس لبرامج الموهوبين.						
٨	طموح لتطوير ذاته ومن حوله.						

المجموع	
	٤٠

التقارير الرسمية (الكفاءة العملية)

م	البنود	الدرجة			ملحوظات
		٢	٣	٤	
١	التقدير في مرحلة البكالوريوس.[١]				
٢	تقرير الكفاية للعام الدراسي الأخير.[٢]				
٣	تقرير الكفاية للعام الدراسي الأسبق.[٣]				
٤	شهادات الشكر والتقدير الرسمية.[٤]				
٥	شهادات التَمَيُّز في الأداء.[٥]				

المجموع	
	٢٠

[١] حيث "ممتاز" يعادل ٤، "جيد جدا" يعادل ٣، "جيد" يعادل ٢.
[٢] حيث "ممتاز" يعادل ٤، "جيد جدا" يعادل ٣، "جيد" يعادل ٢.
[٣] حيث "ممتاز" يعادل ٤، "جيد جدا" يعادل ٣، "جيد" يعادل ٢.
[٤] حيث شهادتان يعادل ٢، ثلاث إلى أربع يعادل ٣، خمس فأكثر يعادل ٤.
[٥] حيث شهادة واحدة تعادل ٢، اثنتان تعادل ٣، ثلاث تعادل ٤.

مهارات الحاسب الآلي

م	المهارة	درجة الإتقان				ملحوظات
		٠	١	٣	٥	
١	برنامج الكتابة (Microsoft Word).					
٢	برنامج إكسل (Microsoft Excel)					
٣	برنامج الفوتوشب (Photo Shop) أو أي برنامج لتصميم صفحات الانترنت.					
٤	برنامج باور بوينت Microsoft PowerPoint					
٥	استخدام الانترنت.					
٦	استخدام البريد الالكتروني.					

المجموع	
	٣٠

معايير اختيار معلم رعاية الموهوبين

شهادات الخبرة (الخبرات والدورات التربوية)

م	الخبرة	الدرجة				ملحوظات
		٠	٣	٤	٥	
١	دورات في الموهبة.[١]					
٢	دورات متنوعة.[٢]					
٣	الإشراف على النشاط.[٣]					
٤	إدارة المناشط المدرسية.[٤]					

المجموع	
	٢٠

---

[١] حيث دورة واحدة تعادل ٣، اثنتان تعادل ٤، ثلاث فأكثر تعادل ٥.
[٢] حيث دورتان تعادل ٣، ثلاث تعادل ٤، أربع فأكثر تعادل ٥.
[٣] حيث الإشراف على النشاط لمدة سنة يعادل ٣، لمدة سنتين يعادل ٤، لمدة ثلاث فأكثر يعادل ٥، في حالة عدم وجود هذه الخبرة يوضع صفر.
[٤] حيث ثلاث مناشط تعادل ٣، أربعة مناشط تعادل ٤، خمسة مناشط فأكثر تعادل ٥.

الجدول التجميعي للاستمارات [1]

ملحوظات	الدرجة المتحصلة	الاستمارة
		المقابلة الشخصية
		التقارير الرسمية
		مهارات الحاسب الآلي
		شهادات الخبرة
النسبة المئوية 1	 ١١٠	المجموع

[1] ليجتاز المرشح إلى المرحلة الثانية وهي الزيارات الميدانية؛ لابد أن يتحصل على ٨٠% أو أكثر من الدرجة الكلية وهو ما يعادل ٨٨ درجة أو أكثر.

معايير اختيار معلم رعاية الموهوبين ٥/٥

السمات التعليمية (الزيارات الميدانية) [1]

زيارة رقم (   ) مدة الزيارة (   ) دقيقة

م	المعايير	الدرجة 3				ملحوظات
		١	٢	٣	٤	
أولا السمات الشخصية						
١	يهتم بحسن مظهره.					
٢	واثق من نفسه ومتزن في سلوكه.					
٣	يحترم التلاميذ ويتعامل معهم برفق.					
٤	يشيع جوا من المرح والألفة والإثارة.					
٥	اجتماعي ومتعاون مع الآخرين.					
٦	مرن في التعامل وقبول الأفكار.					
						المجموع ٢٤
ثانيا التمكن من المادة العلمية						
٧	ملم بتخصصه.					
٨	متقن للمهارات المتصلة بالمادة العلمية.					
٩	يربط موضوع الدرس بالأحداث المحيطة.					
١٠	يربط موضوع الدرس بفروع التخصص الأخرى.					
١١	يربط موضوع الدرس بالمواد العلمية الأخرى.					
١٢	يستخدم مراجع وكتب إضافية في الإعداد لدرسه.					
						المجموع ٢٤

[1] حيث (١) مستوى توافر السمة ضعيف، (٢) متوسط، (٣) فوق المتوسط، (٤) مرتفع.

م	المعايير	الدرجة				ملحوظات
		١	٢	٣	٤	
ثالثا الأداء التدريسي						
١٣	يهتم بتنظيم البيئة الصفية (التجديد في ترتيب المقاعد، النظافة، توزيع التلاميذ...).					
١٤	يستخدم لغة واضحة ومناسبة لمستوى التلاميذ.					
١٥	يثير دافعية مشاركة التلاميذ باستمرار ويجذب انتباههم.					
١٦	يعزز الاستجابات ويتقبل أفكار التلاميذ.					
١٧	يطرح أسئلة متنوعة ومثيرة للتفكير.					
١٨	منظم ومتدرج في عرض المعلومات.					
١٩	موجه لعملية التعليم وليس مسيطر عليها.					
٢٠	قليل الانتقاد والحكم على الأشياء.					
٢١	يوفر بيئة آمنة من الخوف من الخطأ.					
٢٢	ينوع في أساليب التدريس.					
٢٣	ينوع في استخدام الوسائل التعليمية.					
٢٤	يوزع المسئوليات بين التلاميذ.					
٢٥	يوفر بيئة تربوية مشجعة للتقويم الذاتي.					

المجموع	٥٢

ملحوظات عامة تتعلق بالمعلم المرشح:

....

....

....

....

....

....

أولا السمات الشخصية :

الدرجة التي حصل عليها المعلم في الزيارة الأولى:
الدرجة التي حصل عليها المعلم في الزيارة الثانية:
الدرجة التي حصل عليها المعلم في الزيارة الثالثة:
المتوسط الحسابي للزيارات الثلاث:

ثانيا المادة العلمية :

الدرجة التي حصل عليها المعلم في الزيارة الأولى:
الدرجة التي حصل عليها المعلم في الزيارة الثانية:
الدرجة التي حصل عليها المعلم في الزيارة الثالثة:
المتوسط الحسابي للزيارات الثلاث:

ثالثا الأداء التدريسي :

الدرجة التي حصل عليها المعلم في الزيارة الأولى:
الدرجة التي حصل عليها المعلم في الزيارة الثانية:
الدرجة التي حصل عليها المعلم في الزيارة الثالثة:
المتوسط الحسابي للزيارات الثلاث:

ملحوظة:

يرجى إرفاق الاستمارات الثلاث التي تمت تعبئتها من قبل المشرف مع ملف المعلم لرفع صورة منها إلى الإدارة العامة لرعاية الموهوبين.

الجدول التجميعي لمعايير اختيار معلم رعاية الموهوبين

المجال	وسيلة القياس	الدرجة الكلية	الدرجة المتحصلة	التصنيف [1]					درجة المجال
				١	٢	٣	٤	٥	
السمات التعليمية	استمارة السمات الشخصية	٢٤							
	استمارة المادة العلمية	٢٤							
	استمارة الأداء التدريسي	٥٢							
	المجموع								
الاتزان والاتجاهات	المقابلة الشخصية	٤٠							
	المجموع								
الحاسب الآلي	اختبار عملي	٣٠							
	المجموع								
الخبرات والكفاءة العملية	شهادات الخبرة	٢٠							
	التقارير الرسمية	٢٠							
	المجموع								
درجة الجدول التجميعي	مجموع الدرجات التي تحصل عليها المعلم [2]								
	الدرجة القصوى للجدول								٣٥

[1] عندما يحصل المعلم على ٩٥% أو أكثر من الدرجة الكلية يتحصل على تصنيف رقم ٥، ٩٠% إلى ٩٤% تصنيف رقم ٤، ٨٥% إلى ٨٩% تصنيف رقم ٣، ٨٠% إلى ٨٤% تصنيف رقم ٢، أقل من ٨٠% تصنيف رقم ١.

[2] حتى يستطيع المعلم دخول المفاضلة لابد أن يتحصل على ما نسبته ٨٠% أو % أو أكثر من الدرجة الكلية وهو ما يعادل ٢٨ درجة.

أنموذج رقم (٢)

استمارة البيانات الخاصة لمعلم رعاية الموهوبين

المعلومات العامة

اسم المعلم/	الرقم الخاص
المنطقة أو المحافظة/	اسم المدرسة/
المرحلة الدراسية التي يعمل بها/	التخصص/
هاتف/ جوال/	بريد إليكتروني/
اسم مدير المدرسة/	هاتف/
المشرف/	جوال/
تاريخ المباشرة كأخصائي موهوبين/	

الخبرات التربوية

أولا الخبرات الدراسية (ما بعد الثانوية)

اسم المؤسسة التعليمية	المرحلة الدراسية	التخصص	التقدير	سنة الالتحاق	سنة التخرج

ثانيا الخبرات العملية:

جهة العمل	المرحلة	بداية الخدمة	نهاية الخدمة	تقديرات الثلاث سنوات الأخيرة		
				ممتاز	جيد جدا	جيد

ثالثا الخبرات التدريبية:

عنوان الدورة	المنفذ	عدد ساعات الدورة التدريبية	تاريخها

رابعا خبرات أخرى:

....

....

أنموذج رقم (٣)

استمارة البيانات الخاصة بالمشرفين المشاركين في البرنامج

المعلومات العامة

اسم المشرف/	الرقم الخاص			
المنطقة أو المحافظة/	التخصص/			
هاتف/	جوال/	بريد إليكتروني/		
تاريخ مباشرة العمل كمشرف/				

الخبرات التربوية

أولا الخبرات الدراسية (ما بعد الثانوية)

اسم المؤسسة التعليمية	المرحلة الدراسية	التخصص	التقدير	سنة الالتحاق	سنة التخرج

ثانيا الخبرات العملية:

جهة العمل	المرحلة	بداية الخدمة	نهاية الخدمة

ثالثا الخبرات التدريبية:

عنوان الدورة	المنفذ	عدد ساعات الدورة التدريبية	تاريخها

رابعا خبرات تدريبية يمكنه تنفيذها:

عنوان الدورة	عدد ساعات الدورة التدريبية	نوعية الفئة المستفيدة

خامساً خبرات أخرى:

....

....

....

....

أنموذج رقم (٤)

استمارة تقويم خطة البرنامج الإثرائي

الأستاذ المشرف التربوي في برنامج رعاية الموهوبين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

هذه استمارة تقويم خطة البرنامج الإثرائي الخاصة بمعلم الموهوبين، والمرجو منكم التكرم بإعطاء درجة من [١- ٣] لكل فعالية من الفعاليات التي تتضمنها هذه الاستمارة حيث:

(١) ضعيف: وتعني أن الفعالية المراد التأكد من وجودها تمت الإشارة إليها بصورة سريعة جدا ولم يعبر المضمون عن المراد الحقيقي من الفقرة على الإطلاق.

(٢) جيد: وتعني أن الفعالية المراد التأكد من وجودها تمت الإشارة إليها وعبّر المضمون عن شيء من حقيقتها ولم يتم التعبير عن المراد من الفقرة بالصورة المقنعة والواضحة.

(٣) ممتاز: وتعني أن الفعالية المراد التأكد من وجودها مثبتة في الخطة بوضوح تام كما تم التعبير عنها بصورة مقنعة وواضحة.

في حالة عدم الإشارة على الإطلاق إلى الفعالية المثبتة في الفقرة توضع إشارة (-) والتي تعني عدم استحقاق المعلم أية درجة في هذه الفقرة.

يجب الأخذ في الاعتبار أن هذه العملية تؤدى ثلاث مرات خلال الثلاث الزيارات حيث يتم إخطار المعلم بالملحوظات الموجودة في خطته خلال كل زيارة ويطلب منه العمل على تعديلها إن أحب ذلك، علما أن الدرجة يتم تثبيتها خلال الزيارة الثالثة فقط.

ملحوظة:

المعالجة الإحصائية لهذه الاستمارة تتم وفق الآتي:

- الدرجة العظمى التي يمكن أن يتحصل عليها المعلم في هذا الجانب هي ٤٨ درجة.
- قسمة الدرجة التي يتحصل عليها المعلم على ٣ ليتم تحصيل درجته في هذه الاستمارة من أصل ١٦ درجة.

استمارة تقويم خطة البرنامج الإثرائي - متابعة رقم ( )

م	المعايير	الدرجة			ملحوظات
		١	٢	٣	
١	فلسفة الخطة تعبر بوضوح عن أهمية البرنامج المعلوماتية والتفكيرية بالنسبة إلى التلميذ الموهوب.				
٢	توضح الخطة التميز الذي سيقدمه البرنامج الإثرائي عن بقية برامج المدرسة.				
٣	تمت صياغة الأهداف العامة للبرنامج الإثرائي بصورة واضحة وشاملة للجانب المعرفي ومهارات التفكير.				
٤	تمت الإشارة إلى الخطوط العريضة للمحتوى المعرفي ومهارات التفكير التي يعنى بها البرنامج.				
٥	تمت الإشارة على وجه العموم إلى وسائل تقديم خدمات البرنامج الإثرائي للتلاميذ (اللقاءات، تجميع التلاميذ، الأبحاث الفردية ...).				
٦	تمت الإشارة إلى بعض المخرجات المتوقعة كدلالة على استفادة التلميذ من البرنامج الإثرائي.				
٧	تمت الإشارة إلى بعض من معايير تقويم تقدم التلاميذ المرحلي والختامي.				
٨	شجرة المعرفة تتسم بالتشعب في جميع المجالات.				
٩	تحتوي الخطة على مختصر جدول البرنامج الإثرائي بمكوناته الرئيسة.				
١٠	الأسئلة العامة مترابطة مع الأهداف العامة للبرنامج الإثرائي.				
١١	مراحل البرنامج الإثرائي الثلاث مترابطة ويقود بعضها إلى بعض بصورة منطقية.				
١٢	مرحلة الاستكشاف متضمنة مناشط جذابة ومحفزة إلى التعلم.				
١٣	مرحلة الإتقان متضمنة وحدات إثرائية معرفية تعنى بالمهارات البحثية والتفكيرية.				
١٤	مرحلة التميز تعبر بواقعية عن مخرجات إبداعية كنتيجة للوحدات الإثرائية.				
١٥	تضمنت الخطة توزيعا زمنيا لمراحل ومناشط البرنامج الإثرائي (يومي، أسبوعي، شهري).				
١٦	تضمنت الخطة توصيفا أوليا للمناشط التوعوية والإعلامية في البرنامج الإثرائي.				
				المجموع	٤٨

أنموذج رقم (٥)

استمارة تقويم فعاليات البرنامج الإثرائي (الزيارات الميدانية)

الأستاذ المشرف التربوي في برنامج رعاية الموهوبين في مدارس التعليم العام

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

هذه استمارة تقويم أداء معلم الموهوبين، والمرجو منكم التكرم برصد الفعاليات التي قام المعلم بتنفيذها من الفعاليات التي تتضمنها هذه الاستمارة حيث:

(١) ضعيف: وتعني أن الفعالية المراد التأكد من وجودها أو تحققها موجودة أو تم تناولها ولكن بصورة سريعة جدا ولم يعبر المضمون أو الأداء عن المراد الحقيقي من الفقرة على الإطلاق.

(٢) جيد: وتعني أن الفعالية المراد التأكد من وجودها أو تحققها موجودة أو تم تناولها وعبّر المضمون أو الأداء عن شيء من حقيقتها ولم يتم التعبير عن المراد من الفقرة بالصورة المقنعة والواضحة.

(٣) ممتاز: وتعني أن الفعالية المراد التأكد من وجودها أو تحققها موجودة أو تم تناولها بوضوح تام كما تم التعبير عنها بصورة مقنعة وواضحة.

في حالة عدم الإشارة أو تناول الفعالية المثبتة على الإطلاق في الفقرة توضع إشارة (-) والتي تعني عدم اشتمال البرنامج في هذه الفترة هذه الفعالية.

ملحوظات مهمة:

- يتم تنفيذ هذه العملية خلال كل زيارة ميدانية حيث تتم مناقشة المعلم في نتائجها في نهاية الزيارة أو خلال اللقاء الأسبوعي وهذا يعني القيام بتعبئة هذه الاستمارة (٣) مرات على الأقل خلال الفصل الدراسي الواحد.
- يتم التركيز خلال الزيارات على تبصير المعلم جوانب القوة والضعف لديه ولا يتم التطرق أو رصد أية درجة على الإطلاق في الزيارات الثلاث.
- تستخرج الدرجة النهائية في هذه الاستمارة من خلال ما يلي :
  - مراجعة نتائج الاستمارات الثلاث وتقارير مناشط المعلم ومستوى تفاعله في اللقاءات الدورية.
  - تعبئة الاستمارة التقويمية المستقلة وتحديد النقاط التي يمكن أن يتحصل عليها المعلم على إثر تحليل دقيق للجوانب الثلاث المذكورة سابقا بما يتوافق وبنود الاستمارة.

الدرجة الكاملة التي يمكن أن يتحصل عليها العلم هي : ١٩٢ ، وبقسمة الدرجة التي حصل عليها المعلم على (٢) تحصل على درجة المعلم من أصل (٩٦).

استمارة تقويم فعاليات البرنامج الإثرائي (الزيارات الميدانية)

زيارة رقم ( ) مدة الزيارة ( ) دقيقة

م	المعايير	درجة التحقق			ملحوظات
		١	٢	٣	
أولا السمات الشخصية					
١	يهتم بحسن مظهره.				
٢	واثق من نفسه ومتزن في سلوكه.				
٣	يحترم التلاميذ ويتعامل معهم برفق.				
٤	يشيع جوا من المرح والألفة والإثارة.				
٥	لديه دافعية عالية في التعلم وتطوير الذات.				
٦	مرن في التعامل وقبول الأفكار.				
ثانيا مسيرة خطة البرنامج الإثرائي					
٧	يسير وفق الخطة الموضوعة مسبقا مع شيء من المرونة.				
٨	يوثق أعماله وأعمال التلاميذ بصورة مستمرة.				
٩	يضيف إلى الملف الخاص بكل تلميذ باستمرار.				
١٠	يشير إلى أي تعديل يحدث في الخطة.				
١١	تتوزع مواضيع ومناشط محتوى البرنامج الإثرائي في أرجاء المدرسة (صحف حائطية، شعارات...).				
	يتسم المحتوى العلمي للبرنامج الإثرائي بـ: (لكل بند تقييم مستقل)				
١٢	▪ التحدي لقدرات التلاميذ.				
١٣	▪ ملاءمته لقدرات التلاميذ المتباينة في التقدم.				
١٤	▪ التشعب والتداخل بين مختلف مجالات العلوم.				
١٥	▪ العمق العلمي والمعرفي.				
	يسهم في التوعية العلمية بأساليب رعاية الموهوبين من خلال (لكل بند تقييم مستقل):				
١٦	▪ النشرات.				
١٧	▪ المحاضرات وورش العمل.				
١٨	▪ لقاء أولياء الأمور.				

م	المعايير	درجة التحقق			ملحوظات
		١	٢	٣	
ثالثا الأداء التدريبي					
أ. مهارات التواصل:					
٢١	يتيح فرصا متنوعة للتلاميذ للوصف اللفظي أو الكتابي للأشياء.				
٢٢	يتيح مجالات متنوعة للتلاميذ لوصف شعور الآخرين.				
٢٣	يشجع التلاميذ على عرض تجاربهم الشخصية ومناقشتها.				
٢٤	يهتم بتنمية أساليب الحوار اللفظي (مهارات التحدث والاستماع).				
٢٥	يهيئ فرصا متنوعة للتدريب على المخاطبات الكتابية أو اللفظية مع المسئولين في المدرسة أو خارجها.				
٢٦	يتيح فرصا لتنمية مهارات العمل الجماعي.				
ب. العناية بالسمات الشخصية المؤثرة:					
٢٧	يعتني بتنمية السمات الشخصية الإيجابية إضافة إلى جوانب التفكير.				
٢٨	يوزع المسئوليات بين التلاميذ.				
٢٩	يركز على تنمية روح تفهم آراء الآخرين واحترامها.				
٣٠	يوفر فرصا للمشاركة في صنع القرار.				
٣١	ينمي لدى التلاميذ الوعي بقدراتهم ومواطن القوة عندهم.				
٣٢	يساعد على تنمية الثقة لدى التلاميذ بقدراتهم على الإنجاز.				
٣٣	يوفر فرصا للتلاميذ للاستفادة من أخطائهم والنظرة الإيجابية نحوها.				
٣٤	يدرب التلاميذ على النظرة الإيجابية إلى النقد والاستفادة منه.				
ج. العناية بتنمية الدوافع					
٣٥	يثير دافعية مشاركة التلاميذ باستمرار ويجذب انتباههم.				
٣٦	يعزز الاستجابات ويتقبل أفكار التلاميذ.				
٣٧	يوفر بيئة آمنة من الخوف من الخطأ.				
٣٨	قليل الانتقاد والحكم على الأشياء.				
٣٩	يعتني بتنمية الدوافع الداخلية تجاه الأعمال التي يقومون بها.				
٤٠	يوفر بيئة تربوية مشجعة للتصحيح الذاتي.				
٤١	يتيح فرصا لتنمية دوافع التعلم الذاتي.				
٤٢	يوفر بدائل متنوعة للعمل وفق ميول التلاميذ وحاجاتهم.				

٤٣	يثير حب الاستطلاع باستمرار لدى التلاميذ.				
٤٤	يساعد التلاميذ للعمل وفق منهجية منظمة للوصول إلى هدف بعيد المدى (المنتج في مرحلة التميز).				
	د. العناية بمهارات البحث:				
٤٥	يعتني بمهارات البحث من خلال التعيينات الخاصة.				
٤٦	يدرب على البحث عن مواطن الخلل.				
٤٧	يتيح فرصا للتدريب على كيفية تحديد وصياغة المشكلة.				
٤٨	يوفر فرصا للتدريب على كتابة التقارير وتلخيص الأفكار.				
٤٩	يدرب التلاميذ على وضع الفروض واختبار جدواها.				
٥٠	يهيئ الفرص للتدريب على مهارات استخدام المكتبة.				
	هـ. العناية بمهارات التفكير:				
٥١	يركز في تدريبه على تنمية مهارات تفكيرية محددة سلفا.				
٥٢	يطرح أسئلة متنوعة ومثيرة للتفكير.				
٥٣	يركز على تنمية مهارات التفكير العليا (التحليل، التركيب، التقويم).				
٥٤	يتيح فرصا للتعامل مع الأفكار المجردة والتي تتطلب مناقشة، وتقييم، ونقد.				
٥٥	يهيئ فرصا لتنمية قدرات توليد الأفكار (الطلاقة).				
٥٦	يوجه التلاميذ للتفكير بطريقة مختلفة ومتنوعة للوصول إلى الحلول والأفكار (المرونة).				
٥٧	يتيح فرصا للتدريب على الإضافة على أفكارهم لتظهر بصورة أفضل (التفصيل).				
٥٨	يشجع الأفكار الغريبة والجديدة (الأصالة).				
٥٩	يتيح فرصا للتدريب على البناء على أفكار الآخرين.				
٦٠	يشجع الخيال وتصور المستقبل.				
٦١	يدرب التلاميذ على التخطيط والتنظيم.				
	رابعا غرفة معلم الموهوبين				
٦٣	غرفة المعلم منظمة بصورة جيدة.				
٦٤	توزيع الطاولات والمقاعد بصورة مناسبة للورش التدريبية.				
٦٥	أعمال التلاميذ معروضة بشكل منظم في أرجاء الغرفة.				
٦٦	تم استغلال حيطان الغرفة بصورة مناسبة.				
٦٧	يتم التجديد في تنظيم الغرفة ومحتوياتها باستمرار.				

ملحوظات عامة تتعلق بالمعلم:

أنموذج رقم (٦)

تقرير المعلم الدوري [1]

للفترة بين / /١٤٢٤هـ وبين / /١٤٢٤هـ

اسم المعلم:	التخصص:
المدرسة:	اسم المشرف:
عدد زيارات المشرف لك في المدرسة خلال هذه الفترة : ( ) مرة ( ) مرتان ( ) ثلاث	
المدة التي قضاها المشرف معك أثناء الزيارة: الزيارة الأولى ( ) دقيقة ، الثانية ( ) دقيقة ، الثالثة ( ) دقيقة	

م	الفعالية	مستوى التحقق		
		كبيرة	متوسطة	ضعيفة
١	البرنامج الإثرائي يسير بصورة متوافقة مع الخطة.			
٢	واجهتني صعوبات وتمكنت من تجاوزها بالتعديل والتكييف.			
٣	الدور الذي أقوم به في المدرسة واضح بالنسبة لي وللمجتمع المدرسي.			
٤	أقوم بدور حيوي ومهم من خلال وجودي كمعلم موهوبين في المجتمع المدرسي.			
٥	أضفت إلى المدرسة أشياء جديدة ومبتكرة.			
٦	يلعب المشرف دورا حيويا في الرقي بمستوى أدائي والبرنامج الذي أقدمه.			
٧	أشعر بالارتياح من مستوى تفاعل التلاميذ مع البرنامج الذي أقدمه.			
٨	تم تفعيل ورش العمل الدورية بصورة جيدة ومتوافقة مع احتياجات الفريق.			

أبرز ملحوظات المشرف على برنامجك وأدائك خلال هذه الفترة :

١. ....

٢. ....

٣. ....

٤. ....

---

[1] هذا التقرير خاص وسري ولا يطلع عليه إلا مدير البرنامج أو من يفوضه.

[2] يرسل هذا التقرير في الموعد المحدد له في جدول المواعيد عن طريق فاكس رقم ٤٠٢١٦٨٣ أو على بريد الإدارة العامة لرعاية الموهوبين- برنامج رعاية الموهوبين داخل مدارس التعليم العام.

مدى استفادتك من هذه الملحوظات:

كبيرة ☐ متوسطة ☐ ضعيفة ☐

- أبرز الأعمال التي قمت بها وتشعر بتميزها على المستوى الشخصي أو المدرسي (خلال هذه الفترة):

١. ....

٢. ....

٣. ....

٤. ....

- أبرز المناشط التي نفذتها أو أشرفت على تنفيذها خلال هذه الفترة (ضع علامة ✓ أمام المنشط الذي قمت بتنفيذه (عند الحاجة أضف خانات أو ورقة خارجية):

المنشط		عدد المستفيدين	المنشط		عدد المستفيدين
الإشراف على أبحاث انفرادية.			زيارات ميدانية. (حدد)		
تدريب التلاميذ على بعض مهارات التفكير (حدد)			عقد ورش عمل للمعلمين. (حدد)		
تدريب التلاميذ على مهارات البحث.			إصدار نشرة.		
عقد اجتماع لأولياء أمور التلاميذ. (حدد موضوع اللقاء)			رعاية قدرات خاصة (حدد)		

- ملحوظات أو إضافات أخرى لديك:

....

....

....

....

أنموذج رقم (٧)

مواعيد تسليم تقارير معلم الموهوبين

اليوم	التاريخ	تقرير رقم	أرسل	لم يرسل	طريقة الإرسال
السبت					
السبت					
السبت					
السبت					
السبت					
السبت					

أنموذج رقم (٨)

التقرير الدوري الخاص بالمشرف التربوي[1] تقرير رقم ( )

اسم المعلم:	التخصص:
المدرسة:	اسم المشرف:
عدد الحصص التدريبية الرسمية التي يتولاها المعلم أسبوعيا:	إجمالي عدد الطلاب الذين يقوم برعايتهم:

العدد في الصف الرابع ( ) العدد في الصف الخامس ( ) العدد في الصف السادس ( )

م	المعايير	درجة التحقق		
		١	٢	٣
١	لديه دافعية عالية في التعلم وتطوير الذات.			
٢	يظهر جوانب إبداعية في تنفيذ واجباته.			
٣	يسير في تنفيذ البرنامج الإثرائي بصورة مناسبة.			
٤	يتسم المحتوى العلمي للبرنامج الإثرائي بالعمق والتشعب.			
٥	يسهم في التوعية العلمية بأساليب رعاية الموهوبين.			
٦	يهيئ فرصا متنوعة للتلاميذ لتنمية مهارات التواصل.			
٧	يعتني برعاية السمات الشخصية المؤثرة إضافة إلى الجوانب الأخرى.			
٨	يعتني بتنمية الدوافع الداخلية لدى التلاميذ نحو التعلم.			
٩	يعتني بتنمية مهارات البحث العلمي.			
١٠	يعتني بتنمية مهارات تفكيرية متنوعة.			
١١	يتفاعل التلاميذ مع البرنامج بصورة جيدة.			
١١	ينظم الغرفة بصورة جيدة ومشجعة للعمل الجماعي.			
١٢	تتوزع في الغرفة أفكار ومناشط التلاميذ.			

[1] يرسل هذا التقرير بعد كل زيارة عن طريق فاكس رقم ٤٠٢١٦٨٣ أو على بريد الإدارة العامة لرعاية الموهوبين- برنامج رعاية الموهوبين داخل مدارس التعليم العام.

- أهم المناشط التي قام بتنفيذها أو الإشراف عليها:

....

....

....

....

- أهم النواحي الإبداعية في البرنامج الإثرائي:

....

....

....

....

- أهم الملحوظات الإيجابية:

....

....

....

....

- أهم الأمور التي يحتاج المعلم إلى العمل على تحسينها:

....

....

....

....

- مدى تفاعله مع ورش العمل الأسبوعية واستفادته منها:

....

....

....

....

أنموذج رقم (٩)

التقرير الدوري الخاص بمدير المدرسة[1]

اسم معلم الموهوبين:	التخصص:
المدرسة:	اسم المشرف:
عدد الحصص التدريبية الرسمية التي يتولاها المعلم أسبوعيا:	إجمالي عدد الطلاب الذين يقوم برعايتهم:

م	الفاعلية	الدرجة		
		١	٢	٣
١	يتسم سلوك معلم الموهوبين بالانضباط وتحمل المسئولية.			
٢	يحافظ على أوقات الدوام الرسمية.			
٣	يهتم بتنظيم إجراءات عمله وتوثيقها.			
٤	يبني علاقات أساسها الاحترام المتبادل مع الزملاء والتلاميذ.			
٥	يتفاعل المعلم مع مناشط المدرسة بصورة مناسبة.			
٦	يقوم المعلم بجهود كافية لتوعية المجتمع المدرسي بمجالات رعاية الموهوبين (محاضرات، نشرات، ورش عمل...).			
٧	يقيم لقاءات دورية مع أولياء أمور التلاميذ الموهوبين.			
٨	يتفاعل المعلم مع البرنامج الإثرائي الذي يقدمه بصورة مناسبة.			
٩	يتفاعل تلاميذ المدرسة المنتمون إلى برنامج رعاية الموهوبين مع البرنامج الإثرائي بصورة مناسبة.			
١٠	يتيح البرنامج الإثرائي الذي يقوم بتنفيذه فرصا متنوعة لاكتساب مهارات البحث وتنمية التفكير.			
			المجموع	٣٠

[1] يسلم هذا التقرير مع بداية كل شهر هجري إلى المشرف المتابع لتنفيذ البرنامج في المدرسة.

ملحوظات

- ملحوظات إيجابية عن المعلم:

....

....

....

....

- أمور يحتاج المعلم إلى العمل على تحسينها:

....

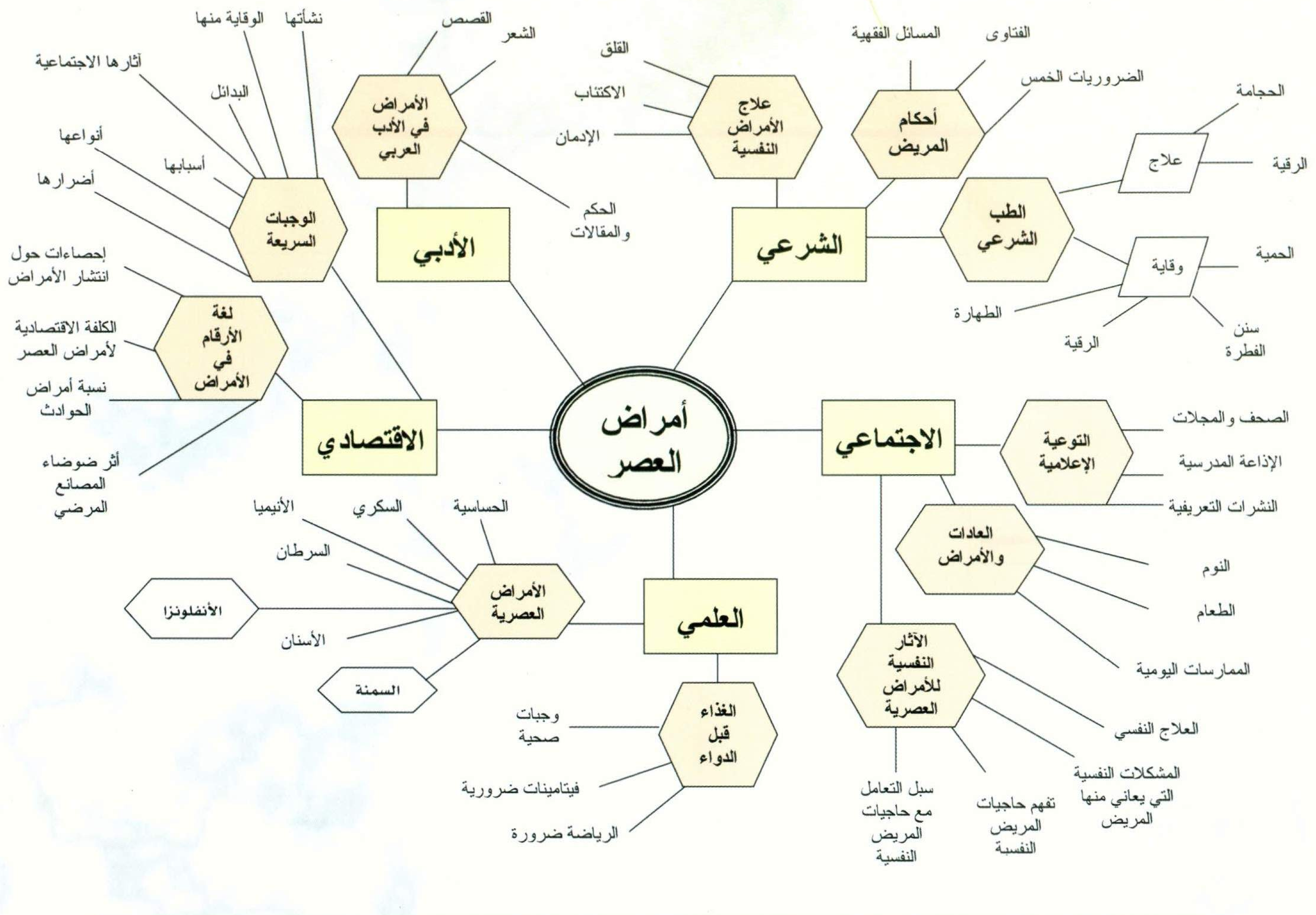
....

....

....

الختم الرسمي **اسم وتوقيع مدير المدرسة**

أنموذج رقم (١٢)
مثال الشجرة المعرفية



مفتاح الخريطة : (أمراض العصر) عنوان البرنامج الإثرائي | العلمي: المجال العلمي | الغذاء قبل الدواء: الوحدة الإثرائية | الأنفلونزا: الوحدة الإثرائية الفرعية | //// تفريعات الوحدة الإثرائية

أنموذج رقم (١٠)

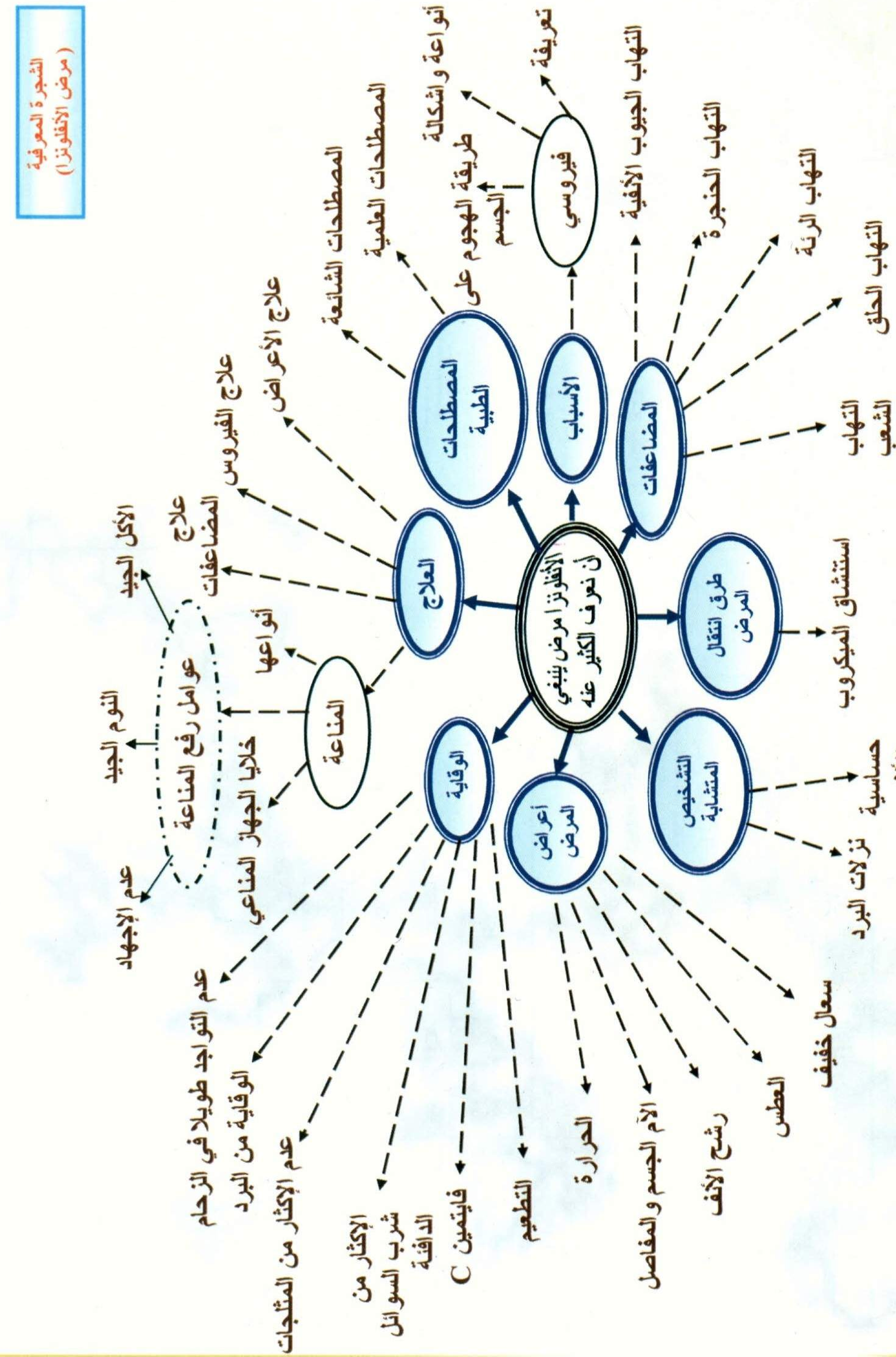
الإطار العام للبرنامج الإثرائي

الأسئلة			الأهداف		
المدخل			الاستكشاف		
المجال					
البرنامج الرئيس					
الإتقان					
التميز					
المصادر			التقويم		

مثال الإطار العام للبرنامج الإثرائي

الأسئلة	المدخل
الأسئلة: س: ما نظرة الإسلام إلى صحة الإنسان ؟ س- كيف تعامل الإسلام مع الأمراض الخطيرة ؟ س: ما الثراء الأدبي الذي ولدته الأمراض في اللغة والأدب ؟ س: ما أثر السلوكيات الاجتماعية الخاطئة على صحة الإنسان ؟ س: بأي الطرق يمكننا التقليل من خطورة الأمراض العصرية؟ س – كيف يواجه الإنسان أمراض الأنفلونزا ؟ س- كيف يواجه الإنسان أمراض السمنة ؟ س- كيف يواجه الإنسان خطر الوجبات السريعة ؟	* من خلال معرفة المعلم المسبقة بمجتمع الطلاب ومناهجهم الدراسية، ومن خلال استبيان مقدم للطلاب عن الأمراض العصرية التي يرونها في مجتمعهم ، وكيف يعانون منها ، و ما هي سلوكيات العلاج لديهم نحدد : ماذا يعرفونه من الأمراض العصرية ؟ وماذا يحتاجون إليه من مصادر ومعارف حول قضيتهم ؟ وماذا يريدون الوصول إليه من معرفة وحلول لمشكلاتهم الصحية في الأمراض العصرية ؟
الأهداف	**الاستكشاف**
١- دراسة النظرة الشرعية في الأمراض الخطيرة . ٢- تحليل بعض المقطوعات الأدبية في الأمراض. ٣- بناء وتطوير نصوص أدبية في الأمراض. ٤- استقصاء السلوكيات الاجتماعية الخاطئة المؤثرة على صحة الإنسان في المجتمع وسبل علاجها. ٥- دراسة مرض الأنفلونزا وسبل التعامل معه. ٦- دراسة مرض السمنة وسبل العناية بالوزن الصحيح. ٧- دراسة أثر الوجبات السريعة على الصحة. ٨. تطوير مجموعة من الحلول والطرق للتعامل مع الوجبات السريعة.	١- محاضرة لطبيب الوحدة الصحية المدرسية حول الأمراض العصرية . ٢- بحث في الانترنت حول أمراض العصر . ٣- زيارة لإحدى المستشفيات. من خلال المناشط السابقة ومن خلال المناقشة والحوار حول موضوعاتها، يمكن التعرف على اهتمامات الطلاب البحثية واتجاهاتهم العلمية.

المجال	البرنامج الرئيس	الإتقان	التميز	المصادر
دين	حل المشكلات بطرق إبداعية cps	الشريعة والطب * مهارة جمع المعلومات و استقصاء المسائل. * مهارة التنظيم والترتيب.. * مهارة المقارنة وتحديد العلاقات. * مهارة العمل الجماعي.	- تصميم نشرة علمية.	١- معجم الأحاديث والتفاسير . ٢- المعاجم الإلكترونية . ٣- الانترنت . ٤- الوحدة الصحية المدرسية . ٥- مستشفى الموسى الأهلي . ٦- قسم اللغة العربية بكلية الشريعة . ٧- مكتبة جامعة الملك فيصل . ٨- كلية الطب بجامعة الملك فيصل . ٩- مستشفى الملك فهد . ١٠- أشرطة فيديو الموسوعة العلمية .
لغة		الأمراض العصرية في الأدب العربي • مهارة القراءة الناقدة. • مهارة تقصي بعض أمثلة الصناعة الشعرية في وصف الأمراض. • مهارة إعادة بناء القصائد والقطع الأدبية. • تفهم حاجات الآخرين.	- كتابة أدبية (قصة ، قصيدة ، مقالة). - عرض المواقف الطريفة التي صنعتها الأمراض مع الأدباء في مجلة فكاهية .	
اجتماعيات		العادات الاجتماعية والأمراض العصرية • مهارة تحديد الأخطاء. • مهارة توليد الأفكار والمرونة. • مهارة المقابلات الشخصية. • مهارات الإقناع. • مهارات بناء المعايير و اتخاذ القرار. برنامج cps- الوعاء الرئيس لهذه الوحدة.	ندوة مدرسية في معالجة السلوكيات الصحيحة التي تساعد على التوقي والحذر من دواعي الأمراض.	**التقييم**
العلمي (طبي)		مرض الأنفلونزا خطر يهدد صحتنا - مجموع مهارات برنامج حل المشكلات بطرق إبداعية. - تبويب وترميز المعلومات. - بناء الاستبانات وأدوات الملاحظة. - المثابرة.	- تطوير قواعد ذهبية في الحصول على الصحة المثالية .	- عرضها على مختصين في ضوء معايير محددة . - مقابلتها بمعايير المنتج في البرنامج. - استبانات الاتجاهات .


الشجرة المعرفية
(مرض الأنفلونزا)
الأنفلونزا مرض ينبغي أن نعرف الكثير عنه
العلاج
المصطلحات الطبية
الأسباب
المضاعفات
طرق انتقال المرض
التشخيص المتشابة
أعراض المرض
الوقاية
المناعة
عوامل رفع المناعة
الأكل الجيد
النوم الجيد
عدم الإجهاد
علاج المضاعفات
علاج الفيروس
علاج الأعراض
أنواعها
خلايا الجهاز المناعي
المصطلحات الشائعة
المصطلحات العلمية
فيروسي
أنواعة واشكالة
طريقة الهجوم على الجسم
تعريفة
التهاب الجيوب الأنفية
التهاب الحنجرة
التهاب الرئة
التهاب الحلق
التهاب الشعب الهوائية
استنشاق الميكروب
حساسية الأنف
نزلات البرد
سعال خفيف
العطس
رشح الأنف
الآم الجسم والمفاصل
الحرارة
التطعيم
فايتمين C
الإكثار من شرب السوائل الدافئة
عدم الإكثار من المثلجات
الوقاية من البرد
عدم التواجد طويلا في الزحام

أنموذج رقم (١١)

الإطار العام للوحدة الإثرائية

العنوان: مجال تركيز الوحدة: مدة التنفيذ المتوقعة: عدد اللقاءات المتوقعة:

الأسئلة الرئيسة	الاستكشاف	الزمن	الإتقان	الزمن	التميز	الزمن	مصادر ومراجع التعلم
الأهداف العامة للوحدة							
مجال ارتباط الوحدة بالعلوم الأخرى	مجال						
	مجال						
	مجال						

مجالات الرعاية:

المحتوى العلمي	المهارات الأساسية	البحث العلمي	مهارات التفكير	المهارات الاجتماعية والشخصية

مثال الإطار العام للوحدة الإثرائية

العنوان: الأنفلونزا مرض ينبغي إن نعرف الكثير عنه   مجال تركيز الوحدة: علمي (طبي)   مدة التنفيذ المتوقعة: ٦ أسابيع   عدد اللقاءات المتوقعة: ٢٢

الأسئلة الرئيسية	الاستكشاف	الزمن	الإتقان	الزمن	التميز	الزمن	مصادر ومراجع التعلم
١. ما تفسير ظاهرة الأنفلونزا ؟ ٢. ما كيفية تأثر الجسم بمرض الأنفلونزا؟ ٣. ما الطرق الممكنة للحد من مرض الأنفلونزا ؟ ٤. ما الحالات المتشابهة بمرض الأنفلونزا ؟ **الأهداف العامة للوحدة** ١- استكشاف طبيعة مرض الأنفلونزا ومسبباته. ٢- تحليل كيفية تأثر الجسم بالأنفلونزا. ٣- رصد المضاعفات المترتبة عن مرض الأنفلونزا في بيانات إحصائية . ٤- تطوير أكبر قدر ممكن من الأفكار التي تحد من مرض الأنفلونزا. ٥- تطوير خطة عمل توعية للتثقيف الصحي حول مرض الأنفلونزا.	❖ زيارة المركز الصحي بالحي، وحوار مع طبيب المركز حول مدى انتشار المرض. ❖ شريط فيديو عن مرض الأنفلونزا.	أسبوع	❖ دراسة مدى انتشار مرض الأنفلونزا من خلال استبانة. ❖ جمع معلومات حول مرض الأنفلونزا ومسبباته من خلال الكتب والمقابلات والانترنت. ❖ دراسة تأثيرات مرض الأنفلونزا على الإنسان من خلال شريط وثائقي ومقابلات شخصية مع أطباء ومرضى. ❖ عصف ذهني للطرق التي من خلالها يمكننا الحد من انتشار مرض الأنفلونزا ❖ اختيار أفضل الحلول والبدائل وتطويرها من خلال أساليب تطوير الأفكار. ❖ التخطيط لتنفيذ بعض من تلك الأفكار وتوزيع الأدوار.	ثلاثة أسابيع	❖ إصدار نشره علمية عن مرض الأنفلونزا بعنوان (الداء والدواء) ❖ عمل مسرحية علمية بعنوان (الأنفلونزا .. عدو يمكن التصدي له) ❖ محاضرة علمية يلقيها بعض الطلاب بعنوان : (الأنفلونزا مرض ينبغي إن نعرف الكثير عنه).	أسبوعان	١. الانترنت(إسلام أون لاين) httpp//:www.islamonline.com ٢. الموسوعة العربية العالمية. ٣. كتاب الأنفلونزا وأمراض الصدر ترجمة د- أميل خليل ٤. كتاب فايتمين C د- حسنين والجي ٥. المركز الصحي للحي . ٦. أشرطة فيديو من الموسوعة البريطانية .
مجال ارتباط الوحدة بالعلوم الأخرى	مجال ديني	آداب زيارة المريض في الإسلام.					
	مجال اقتصادي	إحصاءات وجداول بيانية حول انتشار مرض الأنفلونزا .					

مجالات الرعاية:

المحتوى العلمي	المهارات الأساسية	البحث العلمي	مهارات التفكير	السمات الشخصية والدوافع
مرض الأنفلونزا (طبيعته – أسبابه- علاجه)	• مهارات الحاسب الآلي والانترنت	• جمع المعلومات . • الملاحظة والمقابلات الشخصية. • تبويب وترميز المعلومات. • بناء الاستبانات.	• توليد الأفكار. • تطوير الأفكار. • تحليل المعلومات. • تحديد الأخطاء.	• مهارات التحدث والاستماع. • مهارات العمل الجماعي . • المثابرة.

أنموذج رقم (١٢)

آلية التنفيذ

عنوان الوحدة:

عدد اللقاءات المطلوبة:

المرحلة	إجراءات التنفيذ	مكان التنفيذ	تاريخ التنفيذ	المهارة	التقويم
الاستكشافية					
الإتقان					
التميز					
أين ومتى سيتم عرض النتائج أو المنتج					

مثال آلية التنفيذ

عنوان الوحدة : الأنفلونزا مرض ينبغي أن نعرف الكثير عنه   عدد اللقاءات المطلوبة: ٢٢

المرحلة	إجراءات التنفيذ	مكان التنفيذ	التاريخ	المهارة	التقويم
الاستكشافية	تحديد موعد لزيارة المركز الصحي.	المركز الصحي	١٢/٢٨	-	-
	عرض شريط فيديو عن مرض الأنفلونزا (الموسوعة البريطانية).	غرفة المصادر	١/٣	أخذ الملحوظات	كتابة الأفكار الرئيسة من العرض
	زيارة المركز الطبي ولقاء لطبيب الأنف والأذن والحنجرة.	المركز الصحي	١/٥	طرح الأسئلة	مقدار المعلومات التي يمكن جمعها
	لقاء لتجميع الأفكار وتحديد نوع المشاريع وتوزيع الطلاب في مجموعات.	غرفة المعلم	١/٧	توليد الأفكار	تحديد الطلاب لمشاريعهم بأنفسهم.
الإتقان	التدرب على بناء الاستبانات لجمع المعلومات وطريقة توزيعها.	غرفة المعلم	١/١٠	بناء الاستبانات	بناء استبانة موحدة لجمع المعلومات
	مراجعة الاستبانة لغويا وإخراجها مطبوعة بالحاسوب.	غرفة المعلم	١/١٢	تحديد الأخطاء	بناء الاستبانة بصورة
	توزيع الاستبانة عشوائيا على أكبر قدر ممكن من طلاب ومعلمي المدرسة.	فناء المدرسة	١/١٤	أسلوب توزيع الاستبانات	التوزيع بشكل منظم على مختلف الشرائح
	جمع الاستبانات وتقييد مقدار الرجيع ونسبته.	المدرسة	١/١٨	أسلوب جمع الاستبانات	جمع نسبة ٧٠٪ أو أكثر من العدد الموزع.
	تحليل الاستبانات والخروج بقوائم بيانية بنسب تقديرية لانتشار مرض الأنفلونزا.	غرفة المعلم	١/٢٠	تحليل الاستبانات	الخروج بقوائم إحصائية
	تقسيم الطلاب إلى مجموعات لجمع أكبر قدر ممكن عن المرض باستخدام الانترنت والكتب والمقابلات الشخصية، بحيث تتولى كل مجموعة أحد المصادر.	منوع	١/٢٢	جمع المعلومات	تقديم ملخص لأهم المعلومات المتعلقة بطبيعة المرض ومسبباته.
	تحليل المعلومات وتبويبها في مجالات متنوعة ووفق عناصر مختلفة.	غرفة المعلم	١/٢٥	تبويب المعلومات	الخروج بتصنيفات منطقية للمعلومات
	الاطلاع على المضاعفات والتأثيرات من خلال مشاهدة فيلم وثائقي طبي ومن ثم مقابلات شخصية أو هاتفية مع أطباء ومرضى.	غرفة المعلم + عمل ميداني	١/٢٧	أخذ الملحوظات وجمع المعلومات	كتابة تلخيص لأهم مضاعفات المرض في تصنيف مقبول.
	صياغة المشكلة الرئيسة بصورة موجهة للتفكير.	غرفة المعلم	١/٢٩	صياغة المشكلة	كتابة ثلاث صيغ للمشكلة بطريقة علمية وفق أسلوب CPS
	تحديد أكبر قدر ممكن من الممارسات الاجتماعية المسببة لانتشار المرض.	غرفة المعلم	٢/١	تحديد الأخطاء	الوصول إلى خمس وعشرين عادة سيئة
	توليد أكبر قدر من الأفكار للحد من انتشار المشكلة، واختيار ثلاثة منها.	غرفة المعلم	٢/٣	توليد الأفكار	الوصول إلى خمسين فكرة كحد أدنى
	تطوير الثلاثة أفكار المختارة من خلال توزيعها بين ثلاث مجموعات.	غرفة المعلم	٢/٥	تطوير الأفكار	تطوير الأفكار الثلاث باستخدام استراتيجية سكامبر.
	تطوير خطة تنفيذية لكل مجموعة على حدة وفقا للفكرة التي يعملون عليها.	غرفة المعلم	١/٨	تصميم الخطط التنفيذية	تطوير خطة تنفيذية وفق أسلوب CPS

التميز	تقسيم الطلاب إلى ثلاث مجموعات بحسب مشروع المنتج الذي قاموا بتحديده في مرحلة الاستكشاف ونوع الفكرة التي توصلوا إليها في الخطوة الأخيرة. ▪ مجموعة تتعرف على أسلوب بناء النشرات العلمية بصورة جذابة. ▪ مجموعة تتعرف على أسلوب بناء السيناريو المسرحي. ▪ مجموعة تتدرب على أسلوب بناء شرائح العرض PP والإلقاء الجذاب.	منوع وموزع على مجموعة متعاونين	١/١٠	مهارات متنوعة	وضع هيكلة عامة لمشاريعهم بحسب نوع المنتج
	▪ تصنيف المعلومات والنتائج التي تم التوصل إليها لملاءمة المشاريع.	غرفة المعلم	١/١٢	التبويب والاختصار	الخروج بتصنيفات ومعلومات مناسبة للعرض وتتوافق مع نوع الفكرة التي خلصوا إليها.
	إجراء التدريبات والتعديلات اللازمة على المنتج.	غرفة المعلم	١/١٥	العناية بالتفاصيل	وضوح تفصيلات دقيقة في أسلوب وشكل المنتج النهائي.
أين ومتى سيتم عرض النتائج أو المنتج	▪ تقديم ندوة حول المرض باستخدام البور بوينت في مسرح المدرسة يوم الأربعاء ١/١٩ بحضور مدير المدرسة والمعلمين ومجموعة من أولياء الأمور وممثلين لوزارة الصحة والمركز الصحي في الحي والطلاب. ▪ تقديم مسرحية بعنوان " **الأنفلونزا .. عدو يمكن التصدي له** " يوم الأربعاء ١/١٩ بحضور مدير المدرسة والمعلمين ومجموعة من أولياء الأمور وممثلين لوزارة الصحة والمركز الصحي في الحي والطلاب. ▪ توزيع النشرة العلمية حول الأنفلونزا " يوم الأربعاء ١/١٩ بحضور مدير المدرسة والمعلمين ومجموعة من أولياء الأمور وممثلين لوزارة الصحة والمركز الصحي في الحي والطلاب، وإرسالها إلى جهات متعددة ذات علاقة.				

أنموذج رقم (١٣)

التخطيط اليومي للقاءات

التاريخ: عنوان الوحدة: موقع التنفيذ:

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢

المهارات الأساسية	البحث العلمي	مهارات التفكير	السمات الشخصية والاجتماعية	المحتوى

المرحلة		
استكشافية ☐	إتقان ☐	تميز ☐

المجال العلمي موضع التركيز:

التهيئة الذهنية:

وصف لدور المعلم والطلاب خلال اللقاء ونوعية التكاليف الخارجية

مشاركة التلاميذ		أساليب التقويم
حوار ونقاش		
كتابية		
بحثية		
يدوية		

التاريخ: ١/٢٥ عنوان الوحدة: **الأنفلونزا مرض ينبغي أن نعرف الكثير عنه** رقم اللقاء: ١١ موقع التنفيذ: غرفة المعلم

١		٢		٣		٤		٥	✥	٦		٧		٨		٩		١٠		١١		١٢	

المهارات الأساسية	البحث العلمي	مهارات التفكير	السمات الشخصية والاجتماعية	المحتوى
-	تصنيف المعلومات - تبويب المعلومات	تحليل المعلومات	العمل الجماعي	طبيعة مرض الأنفلونزا ومسبباته

المرحلة

استكشافية ☐	إتقان ☐	تميز ☐

المجال العلمي موضع التركيز: الطبي - الفيروسات

التهيئة الذهنية: عرض مجموعة من صور الحيوانات وحث الطلبة على إيجاد أكبر قدر ممكن من التصنيفات لها. (٥ دقائق)

وصف لدور المعلم والطلاب خلال اللقاء ونوعية التكاليف الخارجية

توجيه الطلاب إلى:

- التجمع في حلقات بحسب المجموعات. (دقيقة)
- توليد أكبر قدر ممكن من التصنيفات التي يمكن أن يتضمنها الموضوع. (٥- ٨ دقائق).
- دمج بعض التصنيفات فيما بينها إذا كانت تدل على نفس المعنى. (٥ دقائق).
- تجميع المعلومات تحت التصنيف المناسب لها. (١٠ دقائق).
- استعراض أهم المعلومات وفق التصنيفات لكل مجموعة على حدة مع تأكيد تبادل الخبرات فيما بين المجموعات لإثراء ما قاموا بجمعه. (٩ دقائق).
- تبدأ كل مجموعة بتوزيع العمل بينها ليتولى كل فرد في المجموعة أحد التصنيفات ويقوم بترتيب المعلومات وفق آلية يتم الاتفاق عليها. (٥ دقائق)
- إعادة تبييض ما توصلوا إليه تمهيدا لعرضه على معلمي العلوم المدرسة لاستشارتهم. (عمل منزلي).

مشاركة التلاميذ		أساليب التقويم
حوار ونقاش	✥	تقديم الطلاب لتصنيفات متنوعة للمعلومات التي تم جمعها في ثلاثة أوراق وبترتيب منطقي مقبول من ذوي الاختصاص.
كتابية	✥	
بحثية		
يدوية		

أنموذج رقم (١٤)

إطار عام لمجالات الرعاية في الأنموذج الإثرائي الفاعل

المهارات الأساسية	مهارات التفكير والبحث	المهارات الاجتماعية والشخصية
○ كتابة التقارير. ○ تلخيص الأفكار. ○ القراءة والكتابة الناقدة. ○ مهارات الحاسب الآلي. ○ مهارات استخدام الإنترنت.	○ مجال البحث الانفرادي: ▪ مهارات البحث. ▪ مهارات حل المشكلات. ▪ مهارات التنظيم. ▪ مهارات استخدام المكتبة. ○ مجال التفكير الناقد: ▪ التحليل. ▪ التركيب. ▪ التقويم. ▪ مهارات اتخاذ القرار. ○ مجال التفكير الإبداعي: ▪ الطلاقة. ▪ المرونة. ▪ الأصالة. ▪ الإفاضة والاستنباط. ▪ الخيال.	○ مجال النمو الشخصي: ▪ النظرة إلى الذات. ▪ التعامل مع الفشل. ▪ قبول النقد. ▪ حب الاستطلاع. ▪ حب المخاطرة. ▪ قبول التعقيد وعدم الوضوح. ○ مجال التواصل: ▪ مهارات التحدث ومهارات الاستماع. ▪ تفهم حاجات الآخرين. ▪ تنمية قدرات العمل الجماعي أو التعاوني. ▪ تقدير وجهات النظر الأخرى.

أنموذج رقم (١٥)

مجالات الرعاية للعام الدراسي ١٤ هـ

المهارات الأساسية	مهارات التفكير والبحث	المهارات الاجتماعية
الفصل الدراسي الأول		
الفصل الدراسي الثاني		

أنموذج رقم (١٧)

الجدول التفصيلي للمقرر المضغوط

اسم التلميذ/ العمر/ المعلم/ المقرر/

المدرسة/ المرحلة الدراسية/ ولي الأمر/

الموضوعات المضغوطة أو التي أوجزت	الأسلوب المتبع في عملية التقييم والضغط	البدائل الإثرائية

أنموذج رقم (١٧)

مثال : الجدول التفصيلي للمقرر المضغوط

اسم التلميذ/ أحمد   العمر/ ١٠   المعلم/ وليد القنيان   المقرر/ قواعد

المرحلة الدراسية/ الخامس   ولي الأمر/

الموضوعات المضغوطة أو التي أوجزت	الأسلوب المتبع في عملية التقييم والضغط	البدائل الإثرائية
علامات تأنيث الأسماء.	أجرى أحمد اختبارا قبليا من إعداد المعلم يغطي الموضوعات ٢- ٩ وحصل على ٨٠٪ يقرأ أحمد قصة "أسماء بنت أبي بكر" مستخرجا منها الأسماء المؤنثة ومبينا علامات تأنيثها.	
المفرد والمثنى والجمع. أنواع الجمع. إعراب المفرد والمثنى إعراب الجمع	١٠٠٪ ١٠٠٪ ١٠٠٪ ١٠٠٪	
إعراب المبتدأ والخبر والحركات والحروف	١٠٠٪	

أنموذج رقم (١٨)

مثال : الجدول التفصيلي للمقرر المضغوط

اسم التلميذ/ يعقوب العمر/ المعلم/ وليد القنيان المقرر/ قواعد

المرحلة الدراسية/ ولي الأمر/

الموضوعات المضغوطة أو التي أوجزت	الأسلوب المتبع في عملية التقييم والضغط	البدائل الإثرائية
علامات تأنيث الأسماء.	أجرى يعقوب اختبارا قبليا من إعداد المعلم يغطي الموضوعات ٢- ٩ وحصل على ٤٠٪ يشاهد يعقوب فيلم "أسد عين جالوت" مستخرجا منها الأسماء المؤنثة ومبينا علامات تأنيثها.	
المفرد والمثنى والجمع. أنواع الجمع. إعراب المفرد والمثنى إعراب الجمع	١٠٠٪ ٨٠٪ يبحث يعقوب عن عشرة أصناف مفردة في منزلة ويقوم بجمعها مع بيان نوع الجمع. ٦٦٪ ٣٧٪ يقرأ يعقوب سورة الرحمن ويستخرج ما فيها مفرد ومثنى وجمع مع الإعراب لكل حالة ثلاث كلمات.	
إعراب المبتدأ والخبر والحركات والحروف	٤٠٪ يقرأ يعقوب صفحة أدبيات في جريدة الرياض ويستخرج مها ثمان جمل للمبتدأ والخبر ويقوم بإعرابها.	

أنموذج رقم (١٩)

الجدول التفصيلي للمقرر المضغوط غير المتقن

اسم التلميذ/ العمر/ المعلم/ المقرر/

المدرسة/ المرحلة الدراسية/ ولي الأمر/

الوحدات التعليمية محل الضغط	الأسلوب المتبع في عملية الضغط	الدرجة المتحصل عليها	جوانب الضعف	سبل معالجتها

ملخص لآلية ضغط المنهج المتبع في البرنامج

	١	٢	٣	٤
المهمة	تحديد الأهداف العامة للمادة الدراسية	قياس تمكن التلاميذ المسبق من هذه الأهداف	تحديد المواضيع التي يمكن ضغطها والتي لم يتمكن منها التلاميذ مسبقاً (يلجأ إلى هذه المهمة في حالة عدم الاكتفاء بالمهمة السابقة لتوفير الوقت)	تحديد المناشط البديلة للحصص الدراسية التي تم ضغط محتواها
الخطوات	١. تحديد مواضيع المقرر الدراسي. ٢. تحديد الأهداف الخاصة لمواضيع المقرر الدراسي.	١. تحديد التلاميذ المصنفين ضمن الفئة المستفيدة لإجراء الاختبار القبلي. ٢. تصميم الاختبار القبلي بالتعاون مع معلم الصف ومشرف إدارة التعليم التربوي. ٣. إجراء الاختبار لتحديد المواضيع التي تمكن منها التلاميذ .	١. تحديد عدد المواضيع التي يمكن ضغطها. ٢. تصنيف المواضيع إلى مجموعات لتدريس كل مجموعة على حده. ٣. تحديد الاستراتيجية التي يمكن التأكد من خلالها من تمكن التلاميذ من الموضوعات.	١. حصر عدد الحصص الدراسة التي يمكن استغلالها في البرنامج الخاصة . ٢. تحديد البدائل و المناشط التعليمية الخاصة. ٣. تحديد مواعيد اللقاءات الأسبوعية. ٤. مخاطبة أولياء الأمور والمعلمين المعنيين بجدول هذه اللقاءات.

توثيق المعلومات والإجراءات

أنموذج رقم (٢٠)

برنامج رعاية الموهوبين داخل مدارس التعليم العام

الجدول التجميعي لاختبار الطلبة الموهوبين

اسم الطالب: ________ العمر: ________ المرحلة: ________

التاريخ: ___/___/___١٤٢هـ اسم ولي الأمر: ________ هاتف: ________

المحكات الموضوعية	نتيجة الطالب			
	١	٢	٣	٤
التحصيل الدراسي المعدل:.......... المرحلة:.......... التاريخ:..........	٩٩٪ أو أعلى	٩٧٪ ــ ٩٨٪	٩٥٪ ــ ٩٦٪ لابد من حصوله على درجة من مستوى ٤ أو ٣ من المقاييس الأخرى	٩٠٪ ــ ٩٤٪ لابد من حصوله على درجة من مستوى ٤ أو ٣ من المقاييس الأخرى
مقياس القدرات الدرجة:.......... التاريخ:..........	١٣٦ أو أعلى	١٣١- ١٣٥	١٢٥- ١٣٠	١٢٠- ١٢٤
مقياس تورنس الدرجة:.......... التاريخ:..........	١٣١ أو أعلى	١٢٦- ١٣٠	١٢١- ١٢٥	١١٥- ١٢٠
مقياس وكسلر الدرجة:.......... التاريخ:..........	١٣٥ أو أعلى ❖ حصول الطالب على ١٣٥ أو أعلى هنا يؤهله إلى برنامج الرعاية بغض النظر عن المحكات الأخرى	١٣١- ١٣٥	١٢٦- ١٣٠	١٢٠- ١٢٥

أساليب أخرى للاختبار:

ترشيحات المعلمين أو أولياء الأمور.

ترشيح المعلم ________

ترشيح ولي الأمر________

قائمة السمات السلوكية:

التعلمية ________/١٠

الدوافع ________/١٠

الإبداع ________/١٠

القيادة ________/١٠

ترشيح سابق للبرنامج ________

الأداء في البرنامج السابق ________

تلخيص وتوصيات:

____

____

____

____

____

____

مجال التميز:

الذكاء العام ____ التحصيل ____ الإبداع ____

نتيجة الترشيح:

ملائم ◯ غير ملائم ◯

التاريخ: ___/___/___١٤٢هـ

اسم الأخصائي: ________ التوقيع: ________ التاريخ: ___/___/___١٤٢هـ

اسم ولي الأمر: ________ التوقيع: ________ التاريخ: ___/___/___١٤٢هـ

تعليمات عامة لاختيار الطلبة

١. لا يتبع البرنامج أسلوب القَمع في عملية الاختيار على الإطلاق، بل هي عملية موسعة تتيح الفرصة لأكبر قدر ممكن من طلبة المدرسة للانضمام إلى البرنامج بما لا تتجاوز نسبته ١٥٪ من مجموع مجتمع طلبة المرحلة التي يخدمها.

٢. يمكن للمعلم تجاوز المحكات السابقة في حالات محدودة جدا تتمثل في إظهار الطالب أو الطالبة ما يثبت امتلاكهم قدرة ذهنية فوق المتوسطة من خلال المنتج أو الأداء.

٣. لابد أن يبقى باب الترشيح مفتوحا طوال العام الدراسي فربما حالت معوقات وظروف معينة من

٤. لا يوجد أسلوب واحد يمكن اعتباره بأنه الأفضل والأنسب، ولكن تتعدد أساليب تمييز الموهوبين بتعدد البرامج المقدمة لهم.

٥. الموهوب ليس بالضرورة متفوق دراسيا، منفذا لأوامر المعلم وتوجيهاته، متعاونا، مبتسما، باحثا عن ما يرضي المعلم.

٦. يجب أن لا يقتصر عمل معلم رعاية الموهوبين على المجموعة المرشحة بالطريقة السابقة، فلابد أن يضع برامج موازية للبرنامج الإثرائي الفاعل لرعاية نوعيات خاصة من الموهبة.

٧. لابد من العمل باستمرار على استخدام الأساليب الكيفية جنبا إلى جنب مع الكمية بصورة أكبر لتمييز الموهوبين (الملاحظة والمتابعة).

٨. من الجيد استخدام قوائم الملاحظة وقوائم الترشيح وقوائم السمات الشخصية والعلمية والعقلية خاصة في مراحل التمييز الأولي.

٩. ترشيحات المعلمين وأولياء الأمور يجب أن تكون مصحوبة باستمارات تفصيلية للسلوك الذي يتم قياسه، كما يجب مراعاة ضرورة وجود شرح تفصيلي لأهداف قوائم الترشيح ومفرداتها وآلية الترشيح .

أنموذج رقم (٢٠)

برنامج رعاية الموهوبين داخل مدارس التعليم العام

الجدول التجميعي لاختبار الطلبة الموهوبين

اسم الطالب: ________ العمر: ________ المرحلة: ________

التاريخ: ___/___/___١٤٢هـ اسم ولي الأمر: ________ هاتف: ________

المحكات الموضوعية	نتيجة الطالب ١	٢	٣	٤
التحصيل الدراسي المعدل: .... المرحلة: .... التاريخ:	٩٩٪ أو أعلى	٩٧٪ ـ ٩٨٪	٩٥٪ ـ ٩٦٪ لابد من حصوله على درجة من مستوى ٤ أو ٣ من المقاييس الأخرى	٩٠٪ ـ ٩٤٪ لابد من حصوله على درجة من مستوى ٤ أو ٣ من المقاييس الأخرى
مقياس القدرات الدرجة: .... التاريخ:	١٣٦ أو أعلى	١٣١- ١٣٥	١٢٥- ١٣٠	١٢٠- ١٢٤
مقياس تورنس الدرجة: .... التاريخ:	١٣١ أو أعلى	١٢٦- ١٣٠	١٢١- ١٢٥	١١٥- ١٢٠
مقياس وكسلر الدرجة: .... التاريخ:	١٣٥ أو أعلى ❖ حصول الطالب على ١٣٥ أو أعلى هنا يؤهله إلى برنامج الرعاية بغض النظر عن المحكات الأخرى	١٣١- ١٣٥	١٢٦- ١٣٠	١٢٠- ١٢٥

أساليب أخرى للاختبار:

ترشيحات المعلمين أو أولياء الأمور.

ترشيح المعلم ________

ترشيح ولي الأمر ________

قائمة السمات السلوكية:

التعلمية ________/١٠

الدوافع ________/١٠

الإبداع ________/١٠

القيادة ________/١٠

ترشيح سابق للبرنامج ________

الأداء في البرنامج السابق ________

تلخيص وتوصيات:

____

____

____

____

____

____

مجال التميز :

الذكاء العام ____ التحصيل ____ الإبداع ____

نتيجة الترشيح :

ملائم ◯ غير ملائم ◯

التاريخ : ___/___/___١٤٢هـ

اسم الأخصائي: ________ التوقيع : ________ التاريخ : ___/___/___١٤٢هـ

اسم ولي الأمر: ________ التوقيع : ________ التاريخ : ___/___/___١٤٢هـ

تعليمات عامة لاختيار الطلبة

١. لا يتبع البرنامج أسلوب القَمع في عملية الاختيار على الإطلاق، بل هي عملية موسعة تتيح الفرصة لأكبر قدر ممكن من طلبة المدرسة للانضمام إلى البرنامج بما لا تتجاوز نسبته ١٥٪ من مجموع مجتمع طلبة المرحلة التي يخدمها.

٢. يمكن للمعلم تجاوز المحكات السابقة في حالات محدودة جدا تتمثل في إظهار الطالب أو الطالبة ما يثبت امتلاكهم قدرة ذهنية فوق المتوسطة من خلال المنتج أو الأداء.

٣. لابد أن يبقى باب الترشيح مفتوحا طوال العام الدراسي فربما حالت معوقات وظروف معينة من

٤. لا يوجد أسلوب واحد يمكن اعتباره بأنه الأفضل والأنسب، ولكن تتعدد أساليب تمييز الموهوبين بتعدد البرامج المقدمة لهم.

٥. الموهوب ليس بالضرورة متفوق دراسيا، منفذا لأوامر المعلم وتوجيهاته، متعاونا، مبتسما، باحثا عن ما يرضي المعلم.

٦. يجب أن لا يقتصر عمل معلم رعاية الموهوبين على المجموعة المرشحة بالطريقة السابقة، فلابد أن يضع برامج موازية للبرنامج الإثرائي الفاعل لرعاية نوعيات خاصة من الموهبة.

٧. لابد من العمل باستمرار على استخدام الأساليب الكيفية جنبا إلى جنب مع الكمية بصورة أكبر لتمييز الموهوبين (الملاحظة والمتابعة).

٨. من الجيد استخدام قوائم الملاحظة وقوائم الترشيح وقوائم السمات الشخصية والعلمية والعقلية خاصة في مراحل التمييز الأولي.

٩. ترشيحات المعلمين وأولياء الأمور يجب أن تكون مصحوبة باستمارات تفصيلية للسلوك الذي يتم قياسه، كما يجب مراعاة ضرورة وجود شرح تفصيلي لأهداف قوائم الترشيح ومفرداتها وآلية الترشيح .

ثبت المراجع

Bruner, J. (1966). Toward a theory of instruction. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Davis, G. & Rimm, S. (1998). Education of the gifted education (4th ed.). MA: Allyn & Bacon.

Dewey, J. (1938). Experience and education. New York: Collier.

Feldhusen, J. & Treffinger, D. (1980). Creative Thinking and Problem Solving in Gifted Education, Kendall/Hunt Pub Co.

Notational Research Council. (2000). How people learn. National Academy Press: Washington, D. C.

Piaget, J.(1932) The moral judgment of the child. London: Routledge & Kegan Paul.

Renzulli, J. (1986). The three ring conception of giftedness: A developmental model for creative productivity. In J.S. Renzulli & S.M. Reis (Eds.), The triad reader (pp. 2-19). Mansfield Center, CT: Creative Learning Press, Inc.

Renzulli, J. (1998). The Three-Ring Conception of Giftedness. The National Research Center on the Gifted and Talented. Retrieved May 5, 2001, http://www.sp.uconn.edu/~nrcgt/sem/semart13.html

Ross, J. & Smith, E. (1995) Thinking skills for gifted students: The case for correlational reasoning. Roeper Review, 17, 239-243.

Sternberg, R. (1985). Beyond IQ: A triarchic theory of human intelligence. Cambridge, England: Cambridge University Press.

Sternberg, R. (1996). Successful intelligence: how practical and creative intelligence determine success in life. New York: Simon & Schuster.

Sternberg, R. (1999) The theory of successful intelligence. Review of General Psychology, 3, 292-316.

Sternberg, R. (2001). What is the common thread of creativity? Its dialectical relation to intelligence and wisdom. American Psychologist, 56(4), 360-62.

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The development of higher psychological processes. Cambridge, MA: Harvard University Press,.

Wellman, H. (1990). The child's theory of mind. Cambridge, MA: MIT Press.

مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين

King Abdulaziz & his Companions Foundation for the Gifted

مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين
هاتف ٤٦٢٩٤٦٢ - فاكس ٤٦٢٣٩٥٩
البريد الإلكتروني: info@gifted.org.sa
الموقع الإلكتروني: www.gifted.org.sa
الرياض ١١٣٧٢ - ص.ب: ٣٠٠٨٢٠